



de Triangel

Schoolplan 2019 - 2023

Directeur	Mw. R. Joustra
Adres	Weth.Olthoflaan 4b
Plaats	Appingedam
Telefoon	0596-680023
E-Mail	directie.triangel@noordkwartier.nl
Datum	21-1-2020

Inhoudsopgave

1. Inleiding	4
1.1. Noordkwartier	4
2. Uitgangspunten van het bestuur	5
2.1. Inleiding	5
2.2. Kansen en uitdagingen	5
2.3. Missie, visie en kernwaarden	6
2.4. Uitgangspunten planperiode.....	7
2.5. Programmalijnen	8
2.6. Doelstellingen van de stichting	8
3. Het kindcentrum.....	11
3.1. Inleiding	11
3.2. Gezamenlijke missie en visie	12
3.3. Doelstellingen.....	12
4. Onze school	14
4.1. Missie en visie.....	14
4.2. Kernwaarden	15
4.3. Identiteit	17
4.4. De school en haar omgeving	18
4.5. De programmalijnen in de school	19
4.6. Ambitie	24
5. Onderwijskundig beleid.....	29
5.1. Inleiding	29
5.2. Wettelijke opdracht van het onderwijs.....	29
5.3. Kerndoelen en referentieniveaus.....	31
5.4. Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften.....	32
5.5. Onderwijs aan langdurig zieke kinderen	33
5.6. Veiligheid	33
5.7. Pedagogisch en didactisch klimaat.....	33
6. Personeelsbeleid	35
6.1. Inleiding	35
6.2. Personeelsbeleid in samenhang met onderwijskundig beleid.....	35
7. Kwaliteitszorg	37
7.1. Inleiding	37

7.2. Eigen kwaliteitskader.....	37
7.3. Zicht op onderwijskwaliteit	38
7.4. Verbetercultuur	39
7.5. Wijze van verantwoording	40

1. Inleiding

1.1. Noordkwartier

Voorwoord

Voor je ligt het strategisch beleidsplan 2019-2023 van de Stichting Christelijk Primair Onderwijs Noordkwartier. Hierin zetten we onze visie uiteen op onderwijs in onze regio en op de vorming van integrale kindcentra. We formuleren kansen en uitdagingen en uitgangspunten voor strategisch beleid.

Dit plan bestaat uit vier onderdelen. De eerste drie schreven we samen met Stichting Openbaar Onderwijs Marenland. Onze scholen staan in dezelfde regio en we kennen dezelfde uitdagingen. Deze gaan we de komende jaren grotendeels samen aan. Samen staan we voor goed, aantrekkelijk en toekomstgericht onderwijs in Noordoost-Groningen. In hoofdstuk 2.5 beschrijven we hoe we de gezamenlijke visie en uitgangspunten vertalen in specifieke speerpunten, doelen en middelen voor Noordkwartier. Onze scholen zullen die op hun beurt inzetten in hun schoolplannen.

De input voor dit plan haalden we op bij onze leerlingen, ouders en medewerkers. Directeuren en stakeholders leverden een bijdrage tijdens bijeenkomsten die door Noordkwartier en Marenland gezamenlijk georganiseerd werden. Alle partijen voorzagen ons van waardevolle informatie en vergezichten.

Ik wens je veel leesplezier!

Wilma Drenth, directeur-bestuurder Noordkwartier

2. Uitgangspunten van het bestuur

2.1. Inleiding

Samen sterk in onderwijs

Stichting Openbaar Onderwijs Marenland en Stichting Christelijk Primair Onderwijs Noordkwartier staan al decennialang voor goed, aantrekkelijk en toekomstgericht onderwijs in Noordoost-Groningen. We willen dat iedere leerling de kans krijgt zijn talenten te ontdekken en zich optimaal te ontwikkelen. Onze scholen staan in dezelfde regio en we kennen dezelfde uitdagingen. Marenland en Noordkwartier hebben relatief veel scholen met een hoog schoolgewicht. Dat betekent dat veel van onze leerlingen laagopgeleide ouders hebben en dat de kans op taalachterstanden en sociaaleconomische problemen groot is. Daarom willen we de komende jaren inzetten op gelijke kansen en talentontwikkeling van onze leerlingen. Om dat te bereiken is samenwerking tussen verschillende partijen nodig, om te beginnen tussen onze schoolbesturen. Door onze krachten te bundelen zijn we sterker: samen hebben we meer expertise. Samenwerken doen we op bestuursniveau en op onze locaties*. We hebben daarbij respect voor elkaars identiteit en maken gebruik van de verschillen.

Samen sterk in een IKC

Voor het vergroten van ontwikkelingskansen van kinderen is ook de voorschoolse periode van groot belang. Samenwerking met de kinderopvang vinden we daarom essentieel. We willen dit zoveel mogelijk vormgeven binnen integrale kindcentra (IKC's). Binnen een IKC vormen onderwijs en kinderopvang één geheel, met één leidinggevende en één team. Ouders kunnen voor zowel opvang als onderwijs op één plek terecht. Met een doorgaande pedagogische lijn in opvoeding en onderwijs en een breed (naschools) aanbod, bieden we in een IKC ieder kind van 0 tot 12 jaar de mogelijkheid zich optimaal te ontwikkelen. Daar betrekken we ook partners uit onze omgeving bij. Om de samenwerking tussen onderwijs en kinderopvang verder handen en voeten te geven, is het noodzakelijk dat Marenland en Noordkwartier gezamenlijk strategisch beleid ontwikkelen. Hiermee leveren we een bijdrage aan integraal beleid binnen de kindcentra.

2.2. Kansen en uitdagingen

Waar moeten we rekening mee houden bij het formuleren van beleid? Waar liggen onze kansen en uitdagingen?

Toekomst

We leven in een snel veranderende samenleving die hoge eisen stelt aan haar burgers. Die eisen liggen op het terrein van onder meer ICT, mediawijsheid, probleemoplossend vermogen en creatief en kritisch denken. In ons onderwijs willen wij onze leerlingen voorbereiden op deze eisen en er zo aan bijdragen dat zij als kritisch en mondig burger kunnen deelnemen aan de samenleving.

Korte lijnen

De lijnen zijn kort in Noordoost-Groningen. Professionals van verschillende organisaties kennen elkaar en zoeken elkaar makkelijk op. De bereidheid tot samenwerking, ook binnen gemeente, voortgezet onderwijs en bedrijfsleven, is groot. Hiervan maken we gebruik bij het realiseren van een sluitend onderwijs- en ondersteuningsaanbod voor alle kinderen in ons gebied.

Nieuwe gebouwen

Als gevolg van de aardbevingen in ons gebied worden onze schoolgebouwen bouwkundig versterkt of geheel vernieuwd. Zo kunnen wij toekomstbestendig onderwijs bieden in veilige, ruime en comfortabele schoolgebouwen die passen bij onze visie en uitnodigen tot (integraal) samenwerken.

Sociaaleconomische situatie

De sociaaleconomische situatie in ons gebied stelt ons voor een uitdaging. Onze regio kent relatief veel mensen met een zwakke sociaaleconomische positie. Een deel van onze leerlingen kampt met (taal)achterstanden. Wij spelen hier op in door een zo breed mogelijk aanbod te ontwikkelen. Zo vergroten we de kansen van onze leerlingen en doorbreken we kansenongelijkheid.

Bereikbaarheid

Noordoost-Groningen is een uitgestrekt, landelijk gebied met kleine en grotere kernen die te maken hebben met een krimpende bevolking en een dalend leerlingenaantal. In deze regio hebben Marenland en Noordkwartier kleine en grotere scholen. We streven ernaar dat onderwijs en opvang voor alle kinderen in het gebied goed bereikbaar zijn.

Lerarentekort

Noordoost-Groningen kampt, net als de rest van Nederland, met een lerarentekort. We staan voor de uitdaging voldoende goed gekwalificeerd en gemotiveerd personeel te vinden. Dat vraagt om een zorgvuldig personeelsbeleid waarin binden, boeien en behouden voorop staan. Van onze medewerkers verwachten wij een lerende houding en de bereidheid te professionaliseren.

2.3. Missie, visie en kernwaarden

Ieder kind heeft recht op goed onderwijs. Noordkwartier heeft de opdracht dit recht waar te maken. Noordkwartier heeft oog voor ieder kind! Drie kernwaarden staan hierbij centraal: *veelkleurig, verantwoordelijk en verbonden*.

Veelkleurig omdat onze scholen naast hun christelijke identiteit een eigen gezicht hebben, een eigen 'kleur' aan hun onderwijs geven. We stimuleren diversiteit in onderwijs en talentontwikkeling. Profileren van de scholen, binnen de bestuurlijke kaders, heeft een hoge prioriteit.

Verantwoordelijk omdat kinderen recht hebben op kwalitatief hoogwaardig onderwijs, gegeven door professionals en gericht op de toekomst. Als christelijke scholen leggen we, vanuit onze overtuiging, verantwoording af voor de keuzes die we maken. Zowel ouders als overheden verschaffen we inzicht in de opbrengsten door kwaliteitsmeting. Verantwoordelijkheden binnen de organisatie zijn duidelijk en we spreken elkaar daar op aan. We werken effectief en efficiënt, zodat middelen optimaal worden benut.

Verbonden omdat onze scholen midden in de samenleving staan. We streven ernaar onderwijsvoorzieningen te realiseren op dorps- of wijkniveau, in samenwerking met alle betrokkenen, zoals kinderen en ouders, andere scholen, bibliotheken, culturele instellingen en (lokale) overheden.

2.4. Uitgangspunten planperiode

Marenland en Noordkwartier delen dezelfde ambitie: goed en toekomstgericht onderwijs bieden dat tegemoetkomt aan de behoeften en mogelijkheden van onze leerlingen. Onderwijs dat antwoord geeft op de uitdagingen in de regio en gebruikmaakt van de kansen die ons gebied biedt. Door samen verder te gaan op de ingeslagen weg kunnen we dit realiseren. Onderstaande uitgangspunten staan daarbij centraal.

Onderwijs dat past

We bieden onderwijs dat aansluit bij de leerbehoefte van leerlingen. De kwaliteit van ons reken-, taal- en leesonderwijs is van hoog niveau en we besteden aandacht aan 21st century skills. We laten onze leerlingen talenten ontdekken en ontwikkelen en zetten deze in. We maken gebruik van de nieuwste inzichten op het gebied van didactiek en pedagogiek en van moderne leermiddelen en methoden. ICT wordt ingezet als belangrijk hulpmiddel. Het gezamenlijke regionaal expertiseteam (RET) stelt scholen in staat tegemoet te komen aan de ondersteuningsbehoefte van leerlingen. We benutten elkaars expertise, die van partners als de gemeente, kinderopvang, Huis van de Sport, bibliotheek, IVAK en Basicly, en die van het voortgezet onderwijs en het bedrijfsleven in de regio. Met elkaar leiden we kritische, sociale burgers op die een bijdrage kunnen leveren aan onze samenleving.

Autonomie van de IKC's

We geven de IKC's de vrijheid om, binnen de bestuurlijke kaders, hun onderwijs zelf vorm te geven en een eigen profiel verder te ontwikkelen, zodat zij zich kunnen onderscheiden. Zo zorgen we ervoor dat het aanbod optimaal aansluit bij de behoeften, mogelijkheden en talenten van kinderen en de mogelijkheden van de wijk of het dorp waar het kindcentrum staat. Van de professionals in de kindcentra – de directeurs, leerkrachten en pedagogisch medewerkers – verwachten we dat zij een visie formuleren en dat zij deze vertalen naar een onderwijsconcept, de scholingsbehoefte van medewerkers en inzet van financiële middelen. Voorwaarde is dat de scholen en de kinderopvang dat in gezamenlijkheid oppakken, zodat er doorgaande leerlijnen ontstaan.

Diversiteit

Aandacht voor diversiteit is een rode draad in al ons handelen. Onze IKC's maken deel uit van een pluriforme samenleving waarbinnen we respect en waardering hebben voor verschillen tussen mensen. Binnen ons onderwijs krijgt ieder kind de mogelijkheid zich optimaal te ontwikkelen binnen zijn of haar mogelijkheden. Binnen ons personeelsbeleid maken we gebruik van de verschillen tussen en talenten van onze medewerkers.

Vakmanschap

Het vakmanschap van onze medewerkers staat voorop. Zij zorgen ervoor dat het onderwijs aansluit bij de behoeften, mogelijkheden en talenten van kinderen. Zij hebben een lerende houding en blijven zich ontwikkelen. Belangrijk is dat zij de vrijheid krijgen om, binnen de visie van het IKC, onderwijs vorm te geven. Dat zij mogen experimenteren en ontwikkelen en dat zij worden uitgedaagd om verder te professionaliseren. Met het programma NoordKRACHT (Noordkwartier) en het kwaliteitsbureau (Marenland) stimuleren en ondersteunen wij een professionele cultuur binnen de scholen. Belangrijk is ook dat teamleden de rol pakken die aansluit bij hun talenten. De directeur zorgt ervoor dat er een team wordt gevormd waarin iedereen hetzelfde doel nastreeft, waarin teamleden graag samenwerken en elkaar versterken. Samen dragen we bij aan een sfeer waarin iedereen wordt gezien en zich veilig voelt. In het belang van de leerling zorgen we voor een optimale communicatie met ouders. Onze medewerkers zijn in staat het goede gesprek met ouders te voeren. Verwachtingen over en weer worden tijdig besproken. De ontwikkeling van het kind staat altijd centraal.

Het bestuur stuurt, faciliteert en ondersteunt

De besturen van Marenland en Noordkwartier geven sturing aan de strategische koers en faciliteren de IKC's om verwachtingen en ambities waar te maken. We stellen directeuren en medewerkers in staat om optimale kwaliteit en resultaten te realiseren. Dat doen we door te investeren in staf en ondersteuning: het opstellen van een organisatiejaarplan en het sturen op resultaat, scholing, financiën, ICT-voorzieningen, personeelsbeleid en het RET. De besturen zijn eindverantwoordelijk voor de koers van de organisatie en voor de kwaliteit van het onderwijs. Zij leggen daarover verantwoording af aan de Raden van Toezicht en de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraden.

2.5. Programmalijnen

Kwaliteit

Kwaliteit is vanzelfsprekend, maar nooit gewoon. Het vraagt om voortdurend vinger aan de pols. We werken planmatig en gestructureerd. En realiseren op al onze scholen een aanbod dat voor zoveel mogelijk leerlingen uit de omgeving passend is.

Talenten

We stimuleren leerlingen en medewerkers hun talenten te ontdekken en ontwikkelen. En zo het beste uit zichzelf te halen. Eigenheid en trots mogen bij ons gezien worden. We laten ook aan anderen zien wat we doen.

Toekomst

We bieden hoogwaardig en innoverend onderwijs voor de toekomst. Zo bereiden we kinderen voor op hun rol in de wereld van morgen. ICT wordt hierbij bewust als middel ingezet.

Professionaliteit

We investeren in de professionaliteit van de leerkracht. Bevoegdheden liggen bij ons in de organisatie zo laag mogelijk. De professional is verantwoordelijk voor de uitvoering. We spreken elkaar aan op resultaten. Resultaten staan bij ons centraal in de verantwoording op alle niveaus.

Samenwerken

We richten ons op samenwerking, zowel intern als extern. Samenwerkingsrelaties zijn nodig om onze doelstellingen te realiseren en ons onderwijs te versterken en verrijken.

2.6. Doelstellingen van de stichting

Kwaliteit

In alles wat we doen staat kwaliteit voorop. Wat we doen, doen we goed. We kiezen bewust voor wat we doen en prioriteren daarin. Doel voor de komende vier jaar is het ontwikkelen van een sluitend onderwijs en ondersteuningsaanbod, zodat al onze leerlingen goed toegerust instromen in het voortgezet onderwijs.

Dat betekent voor leerlingen:

- dat zij zich in een veilige leeromgeving kunnen ontwikkelen;
- dat zij uitstromen op minimaal 1F niveau op het gebied van taal;

- dat zij passend onderwijs ontvangen;
- dat zij waar mogelijk een gepersonaliseerd aanbod krijgen;
- dat zij kunnen verwachten dat ons aanbod is afgestemd op en met het vervolgonderwijs;
- dat zij leren wat een gezonde leefstijl is;
- dat zorg thuis en ondersteuning op school dusdanig op elkaar afgestemd zijn dat het werkt.

Dat betekent voor onderwijzend personeel:

- dat zij voor specifieke ondersteuning een adequaat ondersteuningsteam tot hun beschikking hebben;
- dat NoordKRACHT (onze verbetercultuur) hen ondersteunt bij het optimaal uitvoeren van hun werkzaamheden.

Talenten

We zetten in op talenten. Doel voor de komende vier jaar is het vergroten van de kansengelijkheid van onze leerlingen door hun talenten optimaal te ontwikkelen.

Voor leerlingen betekent dit:

- dat zij gebruik kunnen maken van onder andere het aanbod van Kansrijke Groningers, Ivak en Huis van de Sport;
- dat zij in elk kindcentrum een op het onderwijs aangesloten aanbod naschoolse activiteiten aangeboden krijgen;
- dat wij waar mogelijk programma's uit het voortgezet onderwijs in het primair onderwijs gaan aanbieden.

Voor medewerkers betekent dit:

- dat zij ouders maximaal betrekken bij talentontwikkeling van de leerlingen;
- dat zij uitgedaagd en gestimuleerd worden hun talenten maximaal in te zetten en te ontwikkelen.

Toekomst

We richten ons in al ons handelen op de toekomst. Aandacht voor burgerschap en diversiteit staan centraal. We leggen een goede basis, zodat onze leerlingen volwaardig kunnen deelnemen aan de maatschappij en hun eigen persoonlijkheid verder kunnen ontwikkelen.

Dit betekent voor onze leerlingen:

- dat zij de beschikking hebben over voldoende en moderne ICT-hulpmiddelen;
- dat zij in aanraking komen met diversiteit op verschillende leefgebieden;
- dat zij zichzelf in een veilige omgeving kunnen ontdekken en uiten.

Dit betekent voor onze medewerkers:

- dat zij de beschikking hebben over moderne ICT-middelen;
- dat zij een bijdrage leveren aan de identiteitsontwikkeling van de school, het IKC en de organisatie.

Professionaliteit

Professionaliteit staat hoog in het vaandel. Onze medewerkers zijn professionals en hebben de ambitie zich verder te ontwikkelen. Doel is dat zij samenwerken in en aan een professionele leergemeenschap, waarin ontwikkelen, eigenaarschap en verantwoording afleggen hand in hand gaan.

Dit betekent voor onze leerlingen:

- dat de leerkracht vanuit een onderzoekende houding een uitdagende leeromgeving creëert;
- dat hun ouders door de leerkracht als educatief partner worden betrokken in het leerproces.

Dit betekent voor onze medewerkers:

- dat wij in ons personeelsbeleid focussen op duurzame inzetbaarheid van medewerkers en op een aantrekkelijk functiegebouw met nieuwe functies en doorgroeimogelijkheden;
- dat zij gebruik kunnen maken van een breed aanbod van opleidingen, workshops en trainingen;
- dat minimaal 10 procent van onze medewerkers een hbo- of wo-master heeft afgerond; we willen bewerkstelligen dat elk IKC medewerkers in huis heeft die in staat zijn te analyseren, evalueren en creëren;
- dat zij deel uitmaken van een professioneel schooloverstijgend netwerk.

Samenwerken

De ontwikkeling van kinderen is een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Samenwerking vanuit een IKC is voor ons een vanzelfsprekendheid. Doel is dat alle kinderen het aanbod en de ondersteuning krijgen om zich optimaal te ontwikkelen en een stevige basis te leggen voor het voortgezet onderwijs.

Dit betekent voor onze leerlingen:

- dat de school goed samenwerkt met alle partners in het belang van hun ontwikkeling;
- dat de leerkracht de samenwerking met en tussen hen bevordert;
- dat zij in de samenwerking elkaars talenten en beperkingen leren kennen, waarderen en respecteren.

Dit betekent voor onze medewerkers:

- dat zij deelnemen aan externe netwerken en regionale/landelijke bijeenkomsten bezoeken;
- dat de instrumenten van NoordKRACHT interne en externe uitwisseling ondersteunen.

Dit betekent voor alle stakeholders:

- dat zij betrokken worden bij de organisatie;
- dat in de samenwerking het belang van onze leerlingen te allen tijde voorop staat.

3. Het kindcentrum

3.1. Inleiding

Het kindcentrum OPwierde ligt in de wijk Opwierde en bestaat uit CBS de Triangel, obs de Vuurvlinder en kinderopvangorganisatie Kids2b. Daarnaast is het RET (Regionaal Expertise Team) gevestigd in ons gebouw, evenals een praktijk voor logopedie. Deze organisaties hebben een meerwaarde in de nabijheid van ambulante ondersteuning voor de kinderen en hun ouders. Bovendien vormen ze een bron van kennis voor onze teamleden.

Dagelijks bezoeken minimaal 500 kinderen het kindcentrum voor onderwijs en/of opvang. Een groot deel van deze kinderen komt uit Appingedam, maar er komen ook kinderen uit het buitengebied. Dit komt mede door het complete aanbod voor kinderen van 0-13 jaar van 07.00-18.00 uur.

Het doel is om in gezamenlijkheid te komen tot de vorming van het kindcentrum OPwierde waar alle kinderen die het kindcentrum bezoeken een doorgaande ontwikkelingslijn volgen, passend bij de eigen ontwikkelings- en ondersteuningsbehoefte. De basis hiervoor is dan te vinden in: één visie, één doorgaande lijn, één team, één organisatie, één werkbegroting, één leiding, één IKC-raad en één centraal aanspreekpunt voor ouders. Een optimale ontwikkeling van ieder kind is ons uitgangspunt. Kinderen zijn onze burgers van de toekomst.

Uiteraard blijft de nadruk op de volgende aspecten liggen:

- Het ontwikkelen van een op alle kinderen van 0-13 jaar toegesneden ononderbroken aanbod op het gebied van spel, cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling.
- Het realiseren van een sluitend VVE aanbod voor kinderen in de leeftijdsgroep van 2 tot 6 jaar, die dit op basis van hun ondersteuningsvraag en de geformuleerde toewijzingscriteria vragen van de kinderopvang, welzijnsinstelling en het basisonderwijs.
- Het realiseren van een warme overdracht van voorschools naar vroegschool en van PO naar VO.
- Het zo vroeg mogelijk signaleren van een ontwikkelingsachterstand of –voorsprong en andere ontwikkeling gerelateerde zaken en het kunnen bieden van een passende aanpak. Hierbij is het belangrijk dat de samenwerking met de andere (ondersteunings)partijen in de wijk en gemeente zoals CJG, sport en cultuur verder wordt versterkt.

De wijk Opwierde kenmerkt zich door grote verschillen: in opleidingsniveau, inkomsten, (culturele) achtergronden en problematiek. Er zijn relatief veel mensen die laag taalvaardig zijn. De instroom van anderstaligen is op dit moment groot en dat vraagt om verdieping van ons aanbod.

Onze buitenruimte is een openbare speelruimte voor de hele wijk. We vinden het fijn dat het open karakter ook betekent dat de kinderen na schooltijd optimaal gebruik kunnen maken van de speelruimte. Alleen het deel voor de jongste kinderen is afgescheiden.

De speerpunten van ons meerjarenbeleid zijn opgesteld in samenwerking met het team, de ouders en de kinderen. Ze vallen binnen de programmalijnen zoals die geformuleerd zijn in het Strategisch Beleidsplan van de onderwijsstichtingen Noordkwartier en Marenland.

Daarnaast zullen de speerpunten per schooljaar apart uitgewerkt, gemonitord en geëvalueerd worden.

3.2. Gezamenlijke missie en visie

We dragen de volgende gezamenlijke missie en visie uit:

*'In OPwierde staan de kinderen van 0-13 jaar in het middelpunt.
Een goed samenwerkend team biedt een breed en gevarieerd aanbod, waarbij we via die verbinding samen op ontdekkingsreis gaan.
We creëren samen: kinderen, ouders en teams, een leer-leefwereld waarin het kind zich optimaal kan ontwikkelen.'*

De komende planperiode zullen we gaan gebruiken om onze visie aan te scherpen. De bestaande visie is nog passend bij de startfase en is in de huidige situatie meer een missie geworden.

Kinderen hebben het recht zich optimaal te kunnen voorbereiden op de wereld van morgen, waar ze ontdekken wie ze zijn en wat ze kunnen. Kindcentrum OPwierde biedt alle kinderen de beste kansen om hun talenten te ontdekken en ontwikkelen. De samenwerking tussen de professionals versterkt de ontwikkeling van de kinderen.

Bij dit streven past een uitdagende omgeving waar spelend leren, ontdekken, ontspanning en inspanning hand in hand gaan. Kinderen leren om zelfstandig te zijn en verantwoordelijkheid te nemen. Niet alleen binnen het kindcentrum maar ook daar buiten. Ons uitgangspunt is dat je altijd leert en dat kinderen veel van elkaar leren. Wij zijn er om kinderen daarbij te ondersteunen, te laten reflecteren en uit te dagen een volgende stap te nemen. Ons startpunt is datgene wat het kind kan en wil. Motivatie neemt toe met het ervaren van succes.

3.3. Doelstellingen

We hebben een onderscheid gemaakt in zaken die de scholen gezamenlijk willen oppakken en speerpunten die van invloed zijn op de gehele ontwikkeling van het kindcentrum OPwierde.

In relatie tot de scholen hebben we de bestaande afspraken en taken geïnventariseerd, evenals de behoefte voor verdere ontwikkeling. Dit gaat, naast gezamenlijke ruimtes als de bibliotheek en het atelier, ook over het pedagogisch klimaat en de verschillende vakgebieden. Denk hierbij aan taal, rekenen en digitale geletterdheid.

We gaan elkaar versterken, ondersteunen en kennis uitwisselen. Zo gaan we de al bestaande samenwerking uitbouwen op inhoud.

Voor de ontwikkeling van het kindcentrum hebben alle teamleden meegewerkt aan een werkvorm waarbij we de punten van zichtbare samenwerking opgesteld hebben. Deze samenwerking komt uiteraard ten goede aan de ontwikkeling van het kind. Deze zijn vervolgens verdeeld naar 'Activiteiten' (samen willen doen) en 'Beleid' (acties en speerpunten).

Voorbeelden van activiteiten zijn:

- Overleg en samenwerking met dezelfde bouwgroepen bij bepaalde activiteiten.
- Gezamenlijke ouderavonden.
- Lezingen voor het team OPwierde.
- Gebruik maken van elkaars kennis, talenten en kwaliteiten.
- Gezamenlijke (voor)lees- en rekenactiviteiten .

Voor het beleid gaan we werken aan de volgende doelstellingen:

- Ieder kind binnen het IKC OPwierde heeft een doorgaand digitaal dossier, cognitief en sociaal-emotioneel.
- Éénduidige ondersteuningsstructuur waarbij we afspraken maken over de toetsystemen, het LAS en het clusteren van ondersteuningsbehoeften.
- Versterken van de visie op het kindcentrum, waarbij we deze ook op dezelfde manier visualiseren in het gebouw.
- We hebben een plan opgesteld voor een aparte taalgroep. Deze zal starten in schooljaar 2019-2020.
- Het ontwerpen van een ouderroute voor het IKC gericht op een soepele overgang tussen opvang en onderwijs en op een drempelloos contact met ouders. De wederzijdse communicatie tussen ouders en het IKC moet éénduidig en op een kwalitatief en kwantitatief prettige wijze georganiseerd zijn.

4. Onze school

4.1. Missie en visie

De Triangel *"Zet de toon voor de toekomst!"*

We staan voor ...

- een christelijke basisschool
- veilig en vertrouwd
- duidelijk en doelgericht
- goede zorg
- gewoon "bijzonder"
- een plaats waar je welkom bent

Als team van de Triangel hebben we een school voor ogen waar:

- kinderen er toe doen
- kinderen zich veilig en vertrouwd voelen en waar ze graag zijn
- kinderen en hun ouders de school als een veilige plek ervaren en waar hun individuele kwaliteiten benut worden
- het onderwijs aansluit op de leef- en belevingswereld van de kinderen
- kinderen zelfstandigheid leren
- kinderen leren verantwoordelijk te zijn voor hun handelen en daarop aanspreekbaar zijn
- Bijbelse waarden en normen richting geven aan de omgang met elkaar
- gelijke rechten, verdraagzaamheid, respect, samenwerking, solidariteit en zorg voor elkaar belangrijk zijn
- de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen middels het KIVA-project een belangrijke plaats inneemt
- kinderen worden begeleid in het ontwikkelen van zelfstandigheid, die nodig is om te kunnen functioneren in onze maatschappij
- kinderen kunnen leren via een ononderbroken ontwikkelingslijn
- interactief onderwijs wordt gegeven m.b.v. nieuwe en moderne methoden, maar waar tegelijkertijd middels adaptief onderwijs rekening wordt gehouden met de verschillen tussen kinderen
- door een preventieve aanpak in de zorg leerproblemen zoveel mogelijk beperkt worden
- ouders veel bij de school en het onderwijs betrokken worden
- men openstaat voor onderwijsvernieuwingen zoals ICT en cultuureducatie; via cultuureducatie willen we jonge mensen leren participeren in een wereld waar kunst en cultuur belangrijk zijn
- taal en lezen als zeer belangrijke kernactiviteiten worden beschouwd en het stimuleren van het lezen en het vergroten van de woordenschat heel belangrijk zijn

We geloven dat we zo'n school kunnen zijn. Onderwijs is in beweging en maakt deel uit van onze samenleving. Bij wat we als school zijn en willen zijn, laten we ons in het maken van keuzes leiden door de kinderen die de school bezoeken, de sterke kanten van het tam, de vraag van de ouders van onze school, de mogelijkheden die het kindcentrum OPwierde en de omgeving bieden. Ieder kind moet een eigen plaats in onze maatschappij verwerven. Samen met u werken we aan het leggen van een goede basis, waaruit kinderen zich kunnen ontwikkelen.

CBS de Triangel werkt vanuit een vijftal basisprincipes:

Christelijke school

- Iedereen is welkom
- Aandacht en respect voor elkaar
- Christelijke vieringen
- Alle talenten aanboren
- Bijbelverhalen en liederen
- Goede doelen
- Waarden en normen

Veilige school

- Echt luisteren naar kinderen en ouders
- KiVa, een programma dat pesten helpt voorkomen
- Altijd een luisterend oor
- Ieder kind gaat graag naar school

Structuur en houvast

- Rust in de school
- Zelfstandig werken en directe instructie
- Leerlingvolgsysteem
- Continurooster
- Duidelijk dagritme
- Leerstofjaarklassen

Actueel onderwijs

- Differentiatie
- Projecten
- Kunst en cultuur
- ICT
- Moderne methodes en didactiek
- Ruimte voor verschillen
- Aandacht voor opbrengst gericht passend onderwijs
- Leren samenwerken
- Goed opgeleide leerkrachten

Zorgzame school

- Extra uitdaging voor getalenteerde leerlingen
- Uitgebreide leerlingenzorg
- Extra begeleiding bij leerproblemen
- Ouders zijn altijd welkom
- Inspraak voor ouders via de medezeggenschapsraad
- Inspraak door leerlingen in de leerlingenraad

4.2. Kernwaarden

Kernwaarden Noordkwartier

Ieder kind heeft recht op goed onderwijs. Noordkwartier heeft de opdracht dit recht waar te maken. Noordkwartier heeft oog voor ieder kind! Drie kernwaarden staan hierbij centraal: *veelkleurig, verantwoordelijk en verbonden.*

Veelkleurig omdat onze scholen naast hun christelijke identiteit een eigen gezicht hebben, een eigen

'kleur' aan hun onderwijs geven. We stimuleren diversiteit in onderwijs en talentontwikkeling. Profilering van de scholen, binnen de bestuurlijke kaders, heeft een hoge prioriteit.

Verantwoordelijk omdat kinderen recht hebben op kwalitatief hoogwaardig onderwijs, gegeven door professionals en gericht op de toekomst. Als christelijke scholen leggen we, vanuit onze overtuiging, verantwoording af voor de keuzes die we maken. Zowel ouders als overheden verschaffen we inzicht in de opbrengsten door kwaliteitsmeting. Verantwoordelijkheden binnen de organisatie zijn duidelijk en we spreken elkaar daar op aan. We werken effectief en efficiënt, zodat middelen optimaal worden benut.

Verbonden omdat onze scholen midden in de samenleving staan. We streven ernaar onderwijsvoorzieningen te realiseren op dorps- of wijkniveau, in samenwerking met alle betrokkenen, zoals kinderen en ouders, andere scholen, bibliotheken, culturele instellingen en (lokale) overheden.

Kernwaarden CBS de Triangel

De Triangel staat voor veiligheid en structuur

Dat betekent ...

... dat leerlingen zich gehoord voelen, een duidelijk dagritme en duidelijke regels ervaren, zodat ze zelfvertrouwen opbouwen (onder meer door de inzet van middelen als "KiVa").

... dat leerkrachten echt luisteren naar leerlingen en hun ouders. De regels en afspraken worden op een eenduidige manier toegepast voor alle partijen. We hanteren een duidelijke jaarplanning en een duidelijk dagritme zodat leerlingen vertrouwen opbouwen en zich veilig voelen. Er wordt op een goed gestructureerde manier vergaderd op basis van een jaarkalender. Mede daardoor bouwen we vertrouwen op in elkaar en in de schoolleiding.

... dat ouders zich gehoord voelen, betrokken worden bij verkeersveiligheid en bij sociale veiligheid, de school als laagdrempelig ervaren, goede afspraken kunnen maken met de school.

... betekent, dat de omgeving wordt opgenomen in een verkeersplan, profiteert van de uitstraling van het schoolgebouw, goede afspraken kan maken met de school.

De Triangel staat voor passie

Dat betekent ...

... dat leerlingen ruimte en tijd krijgen om passies in te brengen op school, merken dat het niet alleen om cognitieve prestaties gaat, maar ook om handvaardigheid, sport en techniek, kortom: om de inzet van al hun talenten in de breedste zin van het woord.

... dat leerkrachten ruimte en tijd vrij maken om in te spelen op de passie van de leerling; de passie voor hun werk (terug) willen (krijgen en) behouden en als gedreven, gemotiveerde professionals open willen staan voor nieuwe dingen.

... dat ouders samen met de school op zoek gaan naar het allerbeste voor hun kind.

... dat de omgeving wordt geïntegreerd in het leren op school, dat de school daarom wil weten wat er speelt en leeft bij jong en oud in de omgeving van de school en hen meer bij de school wil betrekken.

De Triangel staat voor eigenaarschap

Dat betekent ...

... dat leerlingen zo veel mogelijk verantwoordelijk moeten worden gesteld voor het beantwoorden van eigen leervragen en zelf 'leerplannen' moeten maken (uiteraard op het niveau dat correspondeert met hun leeftijd): wat wil je leren, hoe wil je leren, wat heb je nodig?; de school niet ervaren als alleen maar een must (dus soms wel moeten doorzetten).

... dat leerkrachten hun rol als begeleider en coach op zich moeten kunnen nemen, regelmatig 'functioneringsgesprekken' met leerlingen moeten kunnen voeren, los moeten durven laten, zich niet dominant en alles bepalend moeten opstellen, alert moeten zijn op sociaal-emotionele signalen; anderzijds ook verantwoording krijgen voor eigen kennen en kunnen en ontwikkeling, kortom: voor een stuk kwaliteitsbewaking.

... dat ouders achter deze visie van de school moeten staan, goede contacten met de school moeten onderhouden en met de school in gesprek moeten gaan (en niet moeten afwachten of over de school praten).

... dat de omgeving niet op afstand moet worden gezet maar dat de kwaliteit en de leefbaarheid van de omgeving deel zal moeten kunnen uitmaken van het bovengenoemde 'leerplan'.

De Triangel staat voor samenwerken

Dat betekent ...

... dat leerlingen coöperatieve werkvormen moeten kunnen toepassen, groepsoverstijgend moeten kunnen leren (cognitief en sociaal), van elkaar moeten kunnen leren en een meer actieve rol moeten kunnen krijgen in leerling besprekingen.

... dat leerkrachten effectiever gebruik gaan maken van de kwaliteiten en de expertise van hun leerlingen én van de collega's: dat betekent overleggen, elkaar op de hoogte houden, communiceren en functioneren als teamlid.

... dat ouders samenwerken met leerkrachten en met andere ouders in hun inzet binnen de school.

... dat de omgeving projectmatig samenwerkt met de school in concrete activiteiten (zoals de 4 mei-herdenking, kerst, opruimacties kledingacties) omdat de school (mede) zorg wil dragen voor mens en milieu in de hele wijk.

4.3. Identiteit

Cbs de Triangel: Zet de toon voor de toekomst!

<p><i>Een christelijke basisschool</i> veilig en vertrouwd duidelijk en doelgericht goede zorg gewoon "bijzonder" een plaats waar je welkom bent</p>
--

De Triangel staat voor een christelijke identiteit

Dat betekent ...

... dat leerlingen waarden en normen meekrijgen en die ook ervaren - bijvoorbeeld vergeving: je mag opnieuw beginnen of naastenliefde: je

komt in actie voor goede doelen, een eigen inbreng hebben in kringgesprekken, (actuele) projecten en gebeden, leren open te staan voor en respectvol en begripvol om te gaan met andere levensovertuigingen
... dat leerkrachten de identiteit aantrekkelijk maken, met leerlingen zingen en bidden, normen en waarden voorleven – zoals naastenliefde, aandacht hebben en open staan voor andere levensovertuigingen en deze respectvol bejegenen
... dat ouders de normen en waarden van de school respecteren en zo mogelijk ook naleven, zodat ook zij zich verbonden voelen en verbinden met de activiteiten van de school
... dat de omgeving ervaart uit welke waarden en normen de school haar inspiratie haalt en merkt dat de school deze concreet maakt, ook dicht bij huis

4.4. De school en haar omgeving

De plaats in de wijk Opwierde:

De school staat midden in de wijk Opwierde.

De school vormt samen met obs de Vuurvlinder, de kinderopvang Kids2b het kindcentrum OPwierde.

Onze school wordt bezocht door kinderen met een zeer verschillende geloofsbeleving en met verschillende sociale- en etnische achtergronden. Alle kinderen zijn welkom op de Triangel. We vinden het van belang dat ouders/verzorgers de identiteit respecteren en dat de school het kind voldoende ontwikkelingskansen biedt.

Het onderwijs op CBS de Triangel komt zoveel als mogelijk tegemoet aan de behoeften van leerlingen uit de wijk en uit Appingedam. We hebben een populatie waarbij het opleidingsniveau van ouders voor meer dan 50% bestaat uit maximaal MBO. Daarnaast wordt het deel anderstaligen steeds groter. We merken dat anderstalige ouders meer voor onze school kiezen vanwege het onderwijs, de sfeer en regels. Daarnaast kiest 80% van de ouders voor onze school zonder dat ze zelf een christelijke of andere gezindte hebben. Ook deze ouders geven aan te kiezen voor waarden en normen, regels, rust, structuur en kleinschaligheid.

Onze leerlingen zijn grotendeels afkomstig uit de directe schoolomgeving. Relatief veel ouders werken in loondienst of oefenen een beroep uit waarbij lichamelijke arbeid wordt verricht. Hogere opleidingen (HBO, universiteit) komen weinig voor. De landelijke trend dat beide ouders geheel dan wel gedeeltelijk aan het arbeidsproces deelnemen, is ook hier merkbaar. We zien de ouders minder in de school komen.

Een groot deel van onze leerlingen heeft een Nederlandse cultuur als achtergrond. De tweetaligheid van de allochtone leerlingen heeft uiteraard consequenties voor de school en het aangeboden onderwijs. Zo heeft de school te maken met kinderen die op vierjarige leeftijd de school binnen komen zonder dat ze Nederlands spreken of in het Nederlands aanspreekbaar zijn. Veel kinderen hebben een taalachterstand. Ook de communicatie met de ouders is door de taal of door cultuurverschillen soms moeilijk.

Er is binnen de school aandacht voor de inzet van 21st century skills. Door leerlingen vaardigheden als communiceren, samenwerken, probleemoplossend en kritisch denken en creativiteit te bieden kunnen we ervoor zorgen dat ze kritische en betrokken deelnemers worden van onze maatschappij. Kinderen leren keuzes te maken die bijdragen aan de eigen ontwikkeling omdat ieder kind uniek is en recht heeft op onderwijs passend bij de individuele mogelijkheden en behoeften. Ook door de specialismen binnen het team en het kindcentrum beter in te zetten komen we tegemoet aan de behoeften van de individuele leerlingen, de groep en de school.

De wijk Opwierde staat voor een grote versterkingsopgave. Veel woningen worden afgebroken en er komt nieuwbouw voor in de plaats. Veel gezinnen in de wijk leven in een onzekere situatie.

Samenwerking met ouders

Onder samenwerking met ouders verstaan we het volgende:

'School en ouders zijn er op uit elkaar wederzijds te ondersteunen. Ze proberen hun bijdrage zoveel mogelijk op elkaar af te stemmen, met als doel het leren, de motivatie en de ontwikkeling van leerlingen te bevorderen.'

(Gebaseerd op de definitie gebruikt door Broerse, A. en Spreij, L. in Tijdschrift voor Orthopedagogiek, 48 (2009) 483-492)

- Betrokkenheid van ouders. Ouders doen binnen onze school mee op alle niveaus; van individuele leerling, groep tot school (betrokken ouders hebben een positief effect op de ontwikkeling van het kind)
- De inspanning van school en ouders voor de optimale opvoeding en ontwikkeling van het kind vanuit een gelijkwaardige en niet vrijblijvende samenwerking. Er is een goede relatie tussen school en gezin en sprake van open communicatie
- Een actieve vorm van betrokkenheid gericht op het informeren van elkaar én het met elkaar meedenken:
 - ouders zijn ondersteunend betrokken, zowel informeel als formeel (bv. hulp bij praktische zaken, MR, verzorgen gastcollege)
 - ouders zijn betrokken bij het leer-/ontwikkelproces, school en ouders wisselen informatie en ideeën uit, zij spelen een rol bij het creëren en bewaken van een positief sociaal klimaat, zowel binnen als buiten de school en kunnen hun expertise en denkkraft inzetten om het onderwijs op een hoger niveau te brengen
- Integrale kindaanpak: er is samenwerking in de begeleiding van het kind (opvoeding, onderwijs, kinderopvang en zorg)

4.5. De programmaliijnen in de school

Programmalijn Talenten

We stimuleren leerlingen en medewerkers hun talenten te ontdekken en ontwikkelen. En zo het beste uit zichzelf te halen. Eigenheid en trots mogen bij ons gezien worden. We laten ook aan anderen zien wat we doen.

Uitdagend onderwijs is de basis voor talentontwikkeling. De specialisaties van de teamleden zullen ingezet worden om de brede ontwikkeling van iedere leerling vorm te geven. Hierbij valt te denken aan digitalisering, techniekonderwijs en cultuureducatie.

Het atelier

De groepen 3, 4 en 5 de groepen 6, 7 en 8 werken we eens per week in ateliers. Tijdens de ateliers gaan we de komende jaren de talenten van de leerkrachten en de ouders goed inzetten. De 3d printer wordt ingezet tijdens het atelier. De leerlingen kunnen tijdens het atelier hun talenten ontdekken omdat er breed scala aan activiteiten wordt aangeboden.

Het Uilennest

Op cbs de Triangel zijn 2 leerkrachten gespecialiseerd in meer- en hoogbegaafdheid. Om deze groep leerlingen goed onderwijs te bieden hebben we het Uilennest. Meerdere dagdelen per week gaan leerlingen hier werken onder begeleiding. De activiteiten die in het Uilennest worden gedaan worden teruggekoppeld naar de groepsleerkracht door middel van een overzicht in Parnassys. Elke week

wordt dit document bijgewerkt. De komende jaren zullen we in het Uilennest aandacht besteden aan projecten die in verbinding staan met de projecten die in de groepen uitgevoerd worden. Er zal ook gewerkt worden aan bredere talentontwikkeling.

Door de ouders wordt het Uilennest gekwalificeerd als positieve uitdaging voor leerlingen. Voor kinderen die niet naar het Uilennest mogen is het wel iets 'ultiems'. Suggestie die gegeven wordt is dat alle kinderen er eens naar toe gaan aan hun eigen talent te werken.

Hieronder staat de doelstelling van het Uilennest kort beschreven:

A. Welzijn

- Alle leerlingen gaan met plezier naar school. Het leerstofaanbod is ook passend voor leerlingen die de stof makkelijk vinden in de eigen groep.
- Leerlingen kennen hun eigen talenten en proberen deze te benutten.
- Leerlingen zijn op eigen niveau productief.

B. De leerlingen behalen de kerndoelen binnen de gebruikelijke 8 jaar. Leerlingen worden inhoudelijk goed voorbereid op het VO.

C. Specifieke vaardigheidsdoelen (De 7 uitdagingen van Novilo):

- De uitdaging van de overtuigingen. Talent x inzet x strategie=resultaat
- De uitdaging van het geheugen. De noodzaak leren zien om het geheugen te gebruiken.
- De uitdaging van de motivatie.
- De uitdaging van de frustratietolerantie.
- De uitdaging van het samenwerken.
- De uitdaging van het zelfstandig werken.
- De uitdaging van het wegwerken van hiaten.

Cultuur

Kunst en cultuur leveren een bijdrage aan de vervulling van het mens zijn. Ieder mens heeft recht op zingeving, bestaansvervulling. Wij vinden dat kinderen gestuurd moeten worden in het ervaren van cultuur, zij dienen daarvoor door middel van cultuuronderwijs tools aangereikt te krijgen. Daarom willen we alle kinderen van onze school kennis laten maken met kunstzinnige en culturele aspecten van hun leefwereld op plaatselijk, regionaal, landelijk en internationaal niveau. Om die aspecten te begrijpen is begrip en kennis van het verleden noodzakelijk, waardoor kinderen toegerust worden om hun toekomst gestalte te geven.

Wij zien 4 relaties waartoe mensen (dus ook kinderen) zich verhouden: in relatie tot God, tot de naaste, tot zichzelf, en tot de natuur/cultuur. Dat betekent dat we hen ook een stuk verwondering willen bijbrengen over de schepping.

Het verdrag inzake de Rechten van het Kind respecteren wij.

Doelen

Op onze school wordt aandacht gegeven aan kunst en cultuur omdat we vinden dat een kind meer is dan IQ. Naast de cognitieve gaven van het kind willen we zijn creatieve gaven leren ontwikkelen. Dit kan zijn door zelf creatief bezig te zijn. Dit kan ook door naar cultuur en kunstuitingen van anderen te kijken en hierop een mening te ontwikkelen.

We willen kinderen leren om actief met cultuur bezig te zijn, nieuwe gezichtspunten te laten ontwikkelen en daarmee meer kleur aan hun bestaan te geven. We zorgen dat er veelzijdige input wordt gegeven aan de culturele wereld van onze leerlingen door in de reguliere lessen zoveel mogelijk zintuigen aan te spreken. Uitgangspunt is om aan te sluiten bij de leef- en belangstellingswereld van het kind.

Daarnaast willen we met de kinderen reflecteren op ons eigen handelen en zijn. Leren om respectvol met elkaar om te gaan en zorg te dragen voor- en waardering van de leefomgeving.

Niet alleen zetten we in op een veelzijdige ontplooiing van onze leerlingen, ook leerkrachten worden gevraagd hun specifieke talenten in te zetten ten behoeve van alle leerlingen. Dit kan door bijvoorbeeld door het uitwisselen van lessen. In de atelier werkvorm doen zelfs (groot)ouders mee die specifieke kennis en kunde bezitten en dit overdragen aan leerlingen.

Naschoolse activiteiten

Ieder kind heeft specifieke interesses en talenten, maar niet elk kind heeft al ontdekt waarin. Via naschoolse activiteiten kunnen kinderen spelenderwijs ontdekken waarin ze zich verder zouden willen verdiepen. Door een kind zijn talenten te laten ontwikkelen, groeit zijn eigenheid en daarmee zijn zelfvertrouwen.

Hier wordt onder schooltijd aandacht aan besteed, maar ook na schooltijd zijn er mogelijkheden om verder te gaan met activiteiten waar kinderen eerder mee in aanraking zijn gekomen. Zo kunnen ze kennis maken met disciplines die anders wellicht buiten hun gezichtsveld en bereik blijven en ervaren ze verschillende manieren waarop ze hun vrije tijd (ook later) zouden kunnen besteden.

We werken aan een breed aanbod van naschoolse activiteiten. Er wordt op dit moment weinig gebruik gemaakt van het aanbod aan de Olingertil. Er is weinig tijd om van Opwierde naar de Olingertil te gaan.

De komende jaren gaan we ook de input van de ouders meenemen in het vormgeven van het aanbod. Ouders missen kookworkshops, 3d ontwerp maken, een typecursus en meer aanbod voor groep 1. In groep 1 eventueel activiteiten voor ouder en kind samen.

Programmalijn Toekomst

We bieden hoogwaardig en innoverend onderwijs voor de toekomst. Zo bereiden we kinderen voor op hun rol in de wereld van morgen. ICT wordt hierbij bewust als middel ingezet.

Digitale Geletterdheid (Mensvisie)

Het team wil digitaal vaardige leerlingen afleveren en daarbij een goede balans houden tussen het gebruik maken van digitale middelen en het werken met pen en papier. Het moet zijn nut dienen om de digitale middelen te gebruiken. Zij willen de technologie gebruiken, soms als doel en soms als middel, dus hierin worden bewuste keuzes gemaakt.

Maatschappijvisie

De samenleving is steeds verder aan het digitaliseren, de middelen en tools zijn bijna niet bij te benen. De nadruk binnen het onderwijs van CBS de Triangel moet dan ook liggen op “leven lang leren”, de leerlingen worden opgeleid in de breedste zin van het woord; klaarstomen voor de digitaliserende maatschappij. Hierbij wil het team de nadruk leggen op weerbaarheid creëren en enthousiasmeren, afgestemd op de behoefte van de (doel)groep. Digitale geletterdheid op school wordt ingezet om te consumeren zowel als te produceren, en maakt dat leerlingen hierin ook hun talenten kunnen ontwikkelen.

Onderwijsvisie

De docent fungeert als coach voor de leerlingen, samen stellen zij leerdoelen op waar de leerling de komende periode aan gaat werken. Op deze manier wordt er gewerkt aan eigenaarschap bij de leerlingen. Binnen digitale geletterdheid moet ook aandacht gespendeerd worden aan het sociale aspect, en de normen en waarden die hierbij komen kijken. Het team wil zorgen tussen een balans van online en offline leren, niet alles omtrent DG hoeft plaats te vinden met een device op tafel. Binnen de school zijn praktijk en leerruimtes waar de leerlingen zelfstandig of in teams kunnen werken. De docenten van CBS de Triangel worden geschoold op gebied van digitale geletterdheid, en maken gebruik van elkaars kwaliteiten.

De leerlingen van CBS de Triangel worden vaardig in het werken met een laptop en een iPad.

Programmalijs Professionaliteit

We investeren in de professionaliteit van de leerkracht. Bevoegdheden liggen bij ons in de organisatie zo laag mogelijk. De professional is verantwoordelijk voor de uitvoering. We spreken elkaar aan op resultaten. Resultaten staan bij ons centraal in de verantwoording op alle niveaus. De komende jaren gaan we duidelijker naar ouders communiceren welke opleidingen er door leerkrachten gevolgd zijn. Ouders hebben dan de kans om in gesprek te gaan met een specialist op het gebied van rekenen, taal, meerbegaafdheid of het over het jonge kind.

We hebben namelijk sinds dit schooljaar een specialist 'jonge kind'. Jonge kinderen leren op een andere manier dan oudere kinderen. Deze opleiding traint leerkrachten om deze leerprocessen te begeleiden.

De komende jaren gaan we ook investeren in een intensievere samenwerking binnen het IKC. We zullen gebruik maken van de kennis die is opgedaan tijdens de opleiding 'leidinggevende integraal kindcentrum'.

Het is onze intentie om de leerkrachten zo in te zetten dat ze de ruimte krijgen om hun expertise in te zetten. Dit kan betekenen dat een leerkracht minder voor een groep staat en zich vervolgens bezighoudt met een specifiek vakgebied.

Programmalijs Samenwerking

We richten ons op samenwerking, zowel intern als extern. Samenwerkingsrelaties zijn nodig om onze doelstellingen te realiseren en ons onderwijs te versterken en verrijken.

Samenwerking met de partners binnen kindcentrum OPwierde

We werken samen met de partners binnen het kindcentrum OPwierde. Er zijn nu een aantal gezamenlijke pauzes met beide scholen. Ook op het gebied van rekenateliers kunnen de scholen gaan samenwerken. Er kan ook gedacht worden aan samenwerking met Kids2b. Kinderen die gaan voorlezen bij de peuters of peuters en kleuters die samen activiteiten doen. Deze activiteiten op inhoud worden samen met het team van de locatie uitgewerkt in schooljaar 2019-2020.

Het samenwerken krijgt de komende jaren een nieuwe impuls door de leerlingenraad

Wat is een leerlingenraad?

Een leerlingenraad is een groep enthousiaste vertegenwoordigers gekozen uit en door de leerlingen van onze school, die zich inzet voor een goede en prettige gang van zaken op de school.

In een leerlingenraad zitten kinderen die gekozen zijn door hun eigen groep. Het zijn leerlingen die graag namens hun groep allerlei zaken willen bespreken. Zo weten we wat de kinderen van onze school belangrijk vinden. Dat betekent dat zij de belangrijke rol hebben om erachter te komen wat er leeft op school en wat iedereen graag ziet gebeuren. Deze zaken kunnen ze bespreken in vergaderingen van de leerlingenraad. Bij de ingang hangt een foto van de leerlingenraad van het lopende schooljaar.

Wat doet de leerlingenraad?

De leerlingenraad is er om mee te denken, praten, overleggen, beslissen over wat er op school en in de klas gebeurt. De raad luistert daarbij naar de ideeën, voorstellen, vragen, moeilijkheden en

klachten van alle leerlingen. Daarnaast brengt de school (directie, leerkrachten) agendapunten in. Deze raad kan zich ook bezighouden met het meedenken over de organisatie van allerlei activiteiten

Wie zitten in de leerlingenraad ?

In de leerlingenraad zitten leerlingen uit de bovenbouw. Uit groep 6 , 7 en 8 worden twee leerlingen gekozen om de klas te vertegenwoordigen. De leerlingen uit groep 6 nemen voor 2 jaar zitting in de leerlingenraad.

Dat zijn dus leerlingen die in de eigen klas vragen welke ideeën er zijn. Zij moeten de informatie uit de groep goed kunnen overbrengen naar de leerlingenraad tijdens een vergadering. En andersom ook wat besproken is in een vergadering weer in de groep vertellen. Je moet dus wel durven spreken in een groep. Deze vertegenwoordigers doen hun werk niet alleen. Ze worden begeleid door een leerkracht of de directeur van de school.

Hoe werkt de leerlingenraad?

Deze groep komt een paar keer per jaar bij elkaar om te vergaderen onder schooltijd. De gekozen vertegenwoordigers vertellen de punten die in de klas naar voren zijn gekomen. De leerlingenraad kijkt welke punten besproken kunnen worden. Deze komen op de agenda. Er wordt een schriftelijk verslag gemaakt van elk overleg.

Belangrijke uitgangspunten zijn:

- de leerlingen een volwaardige inbreng geven in het schoolgebeuren
- de leerlingen inspraak geven
- de leerlingen democratie laten ervaren
- de leerlingen laten meedenken over wat haalbaar en realistisch is
- de leerlingen zich meer betrokken laten voelen bij het reilen en zeilen van de school

Zaken waarover de leerlingen kunnen meedenken:

- het gebruik en de inrichting van de school en het schoolplein
- verantwoording voor een deel van de website
- activiteiten van de NSA (nachoelse activiteiten)
- regels op school praten over (de aanpassing van) schoolregels en er iets mee doen
- een schoolfeest (Sinterklaas, Kerstmis, eindfeest) organiseren
- de sfeer op school bespreken en verbeteren
- de tevredenheid over (veranderingen in) de manier van lesgeven bespreken
- initiatief nemen voor een actie in het kader van Actief Burgerschap, bijvoorbeeld een actie voor het milieu in en rond de school opzetten.

Programmalijn Kwaliteit

Kwaliteit is vanzelfsprekend, maar nooit gewoon. Het vraagt om voortdurend vinger aan de pols. We werken planmatig en gestructureerd. En realiseren op al onze scholen een aanbod dat voor zoveel mogelijk leerlingen uit de omgeving passend is

Kwaliteit van onderwijs

Scholen zijn ervoor om leerlingen kennis, vaardigheden en attitudes bij te brengen. We leren onze kinderen wat wij als volwassenen belangrijk en noodzakelijk vinden. Daarmee zorgen we ervoor dat de maatschappij en economie van de toekomst net zo goed - maar liefst nog beter - functioneert en dat elk mens daarin een betekenisvolle plaats heeft.

Als in de maatschappij van de toekomst iedereen een plek heeft die past bij zijn talenten, voorkeuren en beperkingen, moet de school daar op zijn minst een afspiegeling van zijn. Passend onderwijs is een verplichting vanuit de overheid. Leerlingen moeten het onderwijs krijgen dat aansluit bij hun

behoeften. Onderwijs is passend als aan de behoeften van leerlingen wordt voldaan.

Op onze school werken we volgens de uitgangspunten van OPO (Opbrengstgericht Passend Onderwijs). We werken met de volgende instrumenten:

1. Het onderwijsplan. Dit is een vakspecifiek document, eenduidig beschreven voor alle leerkrachten/groepen.
2. Het schooloverzicht. In het schooloverzicht staan de schoolambities, de resultaten van de hele schoolpopulatie en de resultaten van de afzonderlijke groepen.
3. Het groepsoverzicht. De leerkracht maakt per halfjaar per vak een groepsoverzicht waarin de respons op instructie wordt gemeten: vaardigheidsgroei, leerdoel beheersing en betrokkenheid.
4. De schoolbespreking. Deze vindt vier keer per jaar plaats en gaat over de kernactiviteit van de school: het realiseren van opbrengstgericht en passend onderwijs.

De interventies op school-, groeps- en leerlingniveau hebben een structureel karakter. De concrete invulling hiervan wordt afgeleid van de onderwijsstrategie die het meest passend is. Een interventie op schoolniveau kan leiden tot een wijziging van het onderwijsplan. Een interventie op groeps- of leerlingniveau gaat altijd over een halfjaarlijkse aanpassing op het onderwijsplan.

Kwaliteit van de medewerkers

Binnen het team van CBS de Triangel hebben medewerkers verschillende specialisaties. We hebben de volgende specialisaties binnen de school:

- specialist jonge kind
- leesspecialist
- taalspecialist
- rekenspecialist
- cultuurcoördinator
- ICT specialist
- specialisten meer-en hoogbegaafdheid
- gedragsspecialist
- directeur IKC

Deze specialisten geven input op de verschillende vakgebieden. Ze houden de doorgaande leerlijnen in de gaten .

Werken in ateliers op cognitieve vaardigheden

Op het gebied van lezen werken we groepsdoorbrekend. De leerlingen lezen 2 keer per week op eigen niveau. Op het gebied van automatiseren van rekenen werken we ook op deze manier. Leerlingen uit groep 7 en 8 begeleiden de leerlingen van de onderbouw.

4.6. Ambitie

Ambitie op het gebied van talenten

We zetten in op talenten. Doel voor de komende vier jaar is het vergroten van de kanselijkheid van onze leerlingen door hun talenten optimaal te ontwikkelen.

Voor leerlingen betekent dit:

- dat zij gebruik kunnen maken van onder andere het aanbod van Kansrijke Groningers, Ivak en Huis van de Sport;
- dat zij in elk kindcentrum een op het onderwijs aangesloten aanbod naschoolse activiteiten aangeboden krijgen;
- dat wij waar mogelijk programma's uit het voortgezet onderwijs in het primair onderwijs gaan aanbieden.

Voor medewerkers betekent dit:

dat zij ouders maximaal betrekken bij talentontwikkeling van de leerlingen;
dat zij uitgedaagd en gestimuleerd worden hun talenten maximaal in te zetten en te ontwikkelen.

Het digitaal portfolio

Komend schooljaar zullen we op cbs de Triangel het digitaal portfolio gaan invoeren. Dit om de talenten en ambities goed in beeld te brengen.

Ieder kind krijgt een eigen startpagina. Op deze pagina wordt het kind gepresenteerd aan de hand van drie onderdelen:

Dit ben ik

Een foto, zelfportret of filmpje van het kind aangevuld met een aantal tekstvakken ingevuld door de leerkracht en een aantal tekstvakken ingevuld door het kind zelf (vanaf een vooraf ingesteld leerjaar). Het aantal vakken, en door wie de vakken worden ingevuld is een keuze van de school.

Hier werk ik aan

Korte termijn doelen die het kind (in samenspraak met de leerkracht) kan bijhouden. Het kind geeft aan waar hij of zij aan werkt. De leerkracht kan deze doelen bekijken en voorzien van feedback.

Hier ben ik trots op

Een collage van een aantal foto's uit het onderdeel Talenten waar het kind zelf het meest trots op is. Het kind vindt op deze pagina ook een "te doen" lijstje terug.

Mijn thuis mijn verhaal

In de wijk Opwierde heeft bijna iedereen ermee te maken: aardbevingen.

De komende twee schooljaren worden er creatieve activiteiten verzorgd door Sparklab/Hanzehogeschool Groningen en door Studio Tape. Jongeren uit het aardbevingsgebied worden door middel van deze programma's gestimuleerd om de ervaringen, verhalen en emoties te uiten en te delen.

ICT

De stip aan de horizon

Waar willen we over twee jaar staan op het gebied van digitale geletterdheid? Digitale geletterdheid wordt integraal ingezet binnen alle vakken, lessen en het passend onderwijs dat we bieden. Hierbij moet ook aandacht blijven bestaan voor werken met pen en papier. De leerling maakt een beredeneerde keuze in middelen. De rol van de leerkracht is coachend en ondersteunend. Hoe bereiken we onze gedroomde situatie? Door gebruik te maken van goedwerkende infrastructuur, het zorgen voor scholing van het team. Hierbij kan van elkaar geleerd worden, niet iedereen moet alles kunnen. Duidelijke afspraken maken en ervoor zorgen dat iedereen op één lijn zit.

Cbs de Triangel heeft de wens digitale geletterdheid een structureel onderdeel te maken van het onderwijs. In eerste instantie worden de Basicly projecten ondergebracht binnen een apart vak. Tijdens het traject zal besproken worden of het werken van digitale geletterdheid binnen deze context goed werkt of dat de school een andere vorm van integratie voor ogen heeft. Daarnaast heeft de school behoefte aan meer infrastructuur, dan ook wenselijk om volgend schooljaar meer te focussen op integratie met andere vakgebieden, zoals wereldoriëntatie. In schooljaar 2019-2020 komen er nieuwe devices, 1 per twee leerlingen voor groep 3 t/m 8. Dit worden laptops met touchscreen. Er komen later in het jaar ook nog meer iPads bij. We zijn van mening dat digitale geletterdheid een onmisbaar onderdeel is van het onderwijsaanbod.

Opbrengstgericht passend onderwijs

Opbrengstgericht werken is het bewust, systematisch en cyclisch werken aan het verbeteren van de resultaten. Hierbij gaat het niet alleen om leerprestaties, maar ook om sociaal-emotionele

resultaten. Ook is het van belang dat leerlingen, ouders en het vervolgonderwijs tevreden zijn.

Bij opbrengstgericht werken zijn er hoge verwachtingen van de kinderen wordt er uitgegaan van doelgericht werken. De doelen worden op groepsniveau geformuleerd en vertaalt naar een groepsplan. Op deze manier zijn de verschillen binnen de groep beter te hanteren.

Vanuit onze gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van onze leerlingen kijken we naar de onderdelen methodetoetsen, methode onafhankelijke toetsen en betrokkenheid op het vakgebied. We maken onderwijsplannen voor de groepen 1 tot en met 8 en zetten per halfjaar in op de cruciale leerdoelen (methode). De komende 4 jaar zullen we hiermee gaan werken. Het middel dat we hiervoor gebruiken de Focus PO.

Focus PO

1. Van eind naar begin

In Focus PO stel je eenvoudig je eigen schoolambities in. Dit zijn er twee: de opbrengst die je wilt bereiken met 80% van je leerlingen en daarbinnen de opbrengst die je wilt bereiken met de hoogst scorende 20% van je leerlingen. Met dit laatste breng je ook een focus aan op de cognitief sterkste leerlingen. Elk halfjaar vergelijk je de opbrengsten van de schoolpopulatie en van de groepen 3 t/m 8 afzonderlijk met de ingestelde schoolambities. Je krijgt informatie over welke groepen leerlingen extra aandacht nodig hebben. Op basis hiervan maak je het onderwijs passend.

2. De middenmoot als vertrekpunt

De middenmoot is het vertrekpunt van je onderwijs. Focus PO maakt deze op school- en groepsniveau zichtbaar. De middenmoot kan op een andere plaats liggen dan daar waar de lesmethode op is gericht. In naar schatting 40% van de Nederlandse basisscholen past de standaard lesmethode niet bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen in de middenmoot; de leerstof is te moeilijk of te makkelijk. In Focus PO wordt elke score gekoppeld aan een onderwijsbehoefte: basis, uitdaging of ondersteuning. Hiermee krijg je in een keer zicht op wat de leerlingen in je basisaanpak en de aanpakken daaromheen nodig hebben.

3. School groep leerling

Om zoveel mogelijk leerlingen te bedienen, start je met het maken van een passend lesprogramma op schoolniveau. Dat maak je vervolgens verder passend op de groep. Daarna volgt eventueel een finetuning op een individuele leerling. Je past hiermee als het ware een onderwijskundig filter toe; van school naar groep naar leerling. Focus PO brengt altijd eerst de schoolambities, dan de schoolopbrengsten, dan de groepsopbrengsten en ten slotte de individuele opbrengst in beeld. Deze manier van kijken leidt tot minder individuele plannen.

Kwaliteit

In alles wat we doen staat kwaliteit voorop. Wat we doen, doen we goed. We kiezen bewust voor wat we doen en prioriteren daarin. Doel voor de komende vier jaar is het ontwikkelen van een sluitend onderwijs en ondersteuningsaanbod, zodat al onze leerlingen goed toegerust instromen in het voortgezet onderwijs.

Dat betekent voor leerlingen:

- dat zij zich in een veilige leeromgeving kunnen ontwikkelen;
- dat zij uitstromen op minimaal 1F niveau op het gebied van taal;
- dat zij passend onderwijs ontvangen;
- dat zij waar mogelijk een gepersonaliseerd aanbod krijgen;
- dat zij kunnen verwachten dat ons aanbod is afgestemd op en met het vervolgonderwijs;
- dat zij leren wat een gezonde leefstijl is;
- dat zorg thuis en ondersteuning op school dusdanig op elkaar afgestemd zijn dat het werkt.

Dat betekent voor onderwijzend personeel:

dat zij voor specifieke ondersteuning een adequaat ondersteuningsteam tot hun beschikking hebben; dat NoordKRACHT (onze verbetercultuur) hen ondersteunt bij het optimaal uitvoeren van hun werkzaamheden.

Ambitie op het gebied van toekomst

Morgen zijn we beter dan vandaag

We richten ons in al ons handelen op de toekomst. Aandacht voor burgerschap en diversiteit staan centraal. We leggen een goede basis, zodat onze leerlingen volwaardig kunnen deelnemen aan de maatschappij en hun eigen persoonlijkheid verder kunnen ontwikkelen.

Dit betekent voor onze leerlingen:

dat zij de beschikking hebben over voldoende en moderne ICT-hulpmiddelen;
dat zij in aanraking komen met diversiteit op verschillende leefgebieden;
dat zij zichzelf in een veilige omgeving kunnen ontdekken en uiten.

Dit betekent voor onze medewerkers:

dat zij de beschikking hebben over moderne ICT-middelen;
dat zij een bijdrage leveren aan de identiteitsontwikkeling van de school, het IKC en de organisatie.

Ambitie op het gebied van professionaliteit

Professionaliteit staat hoog in het vaandel. Onze medewerkers zijn professionals en hebben de ambitie zich verder te ontwikkelen. Doel is dat zij samenwerken in en aan een professionele leergemeenschap, waarin ontwikkelen, eigenaarschap en verantwoording afleggen hand in hand gaan.

Dit betekent voor onze leerlingen:

dat de leerkracht vanuit een onderzoekende houding een uitdagende leeromgeving creëert;
dat hun ouders door de leerkracht als educatief partner worden betrokken in het leerproces.

Dit betekent voor onze medewerkers:

dat wij in ons personeelsbeleid focussen op duurzame inzetbaarheid van medewerkers en op een aantrekkelijk functiegebouw met nieuwe functies en doorgroeimogelijkheden;
dat zij gebruik kunnen maken van een breed aanbod van opleidingen, workshops en trainingen;
dat minimaal 10 procent van onze medewerkers een hbo- of wo-master heeft afgerond; we willen bewerkstelligen dat elk IKC medewerkers in huis heeft die in staat zijn te analyseren, evalueren en creëren;
dat zij deel uitmaken van een professioneel schooloverstijgend netwerk.

Ambitie op het gebied van samenwerken

De ontwikkeling van leerlingen is een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Samenwerking vanuit een IKC is voor ons een vanzelfsprekendheid. Doel is dat alle kinderen het aanbod en de ondersteuning krijgen om zich optimaal te ontwikkelen en een stevige basis te leggen voor het voortgezet onderwijs.

Dit betekent voor onze leerlingen:

dat de school goed samenwerkt met alle partners in het belang van hun ontwikkeling;
dat de leerkracht de samenwerking met en tussen hen bevordert;
dat zij in de samenwerking elkaars talenten en beperkingen leren kennen, waarderen en respecteren.

Dit betekent voor onze medewerkers:

dat zij deelnemen aan externe netwerken en regionale/landelijke bijeenkomsten bezoeken;
dat de instrumenten van NoordKRACHT interne en externe uitwisseling ondersteunen.

Ambitie op het gebied van kwaliteit

Kwaliteit is vanzelfsprekend, maar nooit gewoon. Het vraagt om voortdurend vinger aan de pols. We werken planmatig en gestructureerd. En realiseren op al onze scholen een aanbod dat voor zoveel mogelijk leerlingen uit de omgeving passend is

Kwaliteit van onderwijs

Het komende schooljaar hebben we meerdere sessies gepland over opbrengstgericht passend onderwijs

Vanuit onze gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van onze leerlingen kijken we naar de onderdelen methodetoetsen, methode onafhankelijke toetsen en betrokkenheid op het vakgebied. We maken onderwijsplannen voor de groepen 1 tot en met 8 en zetten per halfjaar in op de cruciale leerdoelen (methode). Deze onderwijsplannen stellen we indien nodig bij.

Kwaliteit van de medewerkers

De kwaliteiten van medewerkers worden nog beter ingezet de komende jaren. Dit om de expertise te delen.

5. Onderwijskundig beleid

5.1. Inleiding

Inleiding

In dit hoofdstuk wordt aangegeven hoe het onderwijs op de school vorm gegeven wordt.

In de beschrijving van dit hoofdstuk wordt duidelijk gemaakt, hoe invulling gegeven wordt aan de wettelijke opdracht van het onderwijs.

Een goede pedagogische benadering zorgt voor een veilige basis om leren en ontwikkelen mogelijk te maken. Omgangsvormen, respect voor anderen, burgerschap, samenwerking enz. zijn wezenlijke aspecten van ons onderwijs.

5.2. Wettelijke opdracht van het onderwijs

Schoolplan

Het schoolplan bevat een beschrijving van het beleid met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs dat binnen de school wordt gevoerd, en omvat in elk geval het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het stelsel van kwaliteitszorg.

De beschrijving van het onderwijskundig beleid omvat in elk geval:

- a. de uitwerking van de wettelijke voorschriften betreffende de uitgangspunten, de doelstelling en de inhoud van het onderwijs
- b. de door het bevoegd gezag gestelde eigen opdrachten voor het onderwijs
- c. het pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat
- d. het zorg dragen voor de veiligheid op school, bedoeld in artikel 4c

Bij de beschrijving van het onderwijskundig beleid wordt tevens het schoolondersteuningsprofiel betrokken.

In de wet op het primair onderwijs staat beschreven aan welke eisen het onderwijs moet voldoen. Ook de wet Passend Onderwijs stelt eisen aan de inrichting van ons onderwijs.

In de hierna volgende paragrafen wordt aangegeven op welke wijze wij invulling geven aan deze wettelijke eisen.

De doorlopende leerlijn

Artikel 8 lid 1 van de wpo geeft aan: Het onderwijs wordt zodanig ingericht, dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Het wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.

Op onze school geven we hieraan als volgt vorm:

Burgerschapsonderwijs

Wij geven vorm aan ons burgerschapsonderwijs op de volgende wijze:

Burgerschapsonderwijs is geïntegreerd in ons aanbod. Het is dus geen apart vak. We leren kinderen om te gaan met sociale vaardigheid door het volgen van afspraken. De betrokkenheid en tevredenheid van leerlingen op CBS de Triangel bevorderen door meedenken en meebeslissen bij aangelegenheden die de leerlingen betreffen. Het vergroten van de betrokkenheid en verantwoordelijkheid van de kinderen geeft meer draagvlak. Met het instellen van een

leerlingenraad wordt tevens vormgegeven aan aspecten van burgerschapsvorming.

Ontwikkeling in beeld

Wij volgen de ontwikkeling van onze leerlingen

De scholen beschikken over een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten voor het volgen van de vorderingen van de leerlingen, zoals de CITO toetsen (M en E), de Iep eindtoets op, methode gebonden toetsen en Zien.

De ontwikkeling van iedere leerling wordt gevolgd in een cyclisch proces. Zorgleerlingen krijgen verlengde instructie, een handelingsplan of een aangepast onderwijsaanbod. Deze vorderingen worden in de evaluatie van de weekplanning en het logboek van de leerling bijgehouden.

Het gaat ons niet alleen om het evalueren van de resultaten die we behalen met de leerlingen, maar ook om andere zaken die van invloed zijn op het onderwijsleerproces. We noemen hier leerstofinhouden, voldoende tijd, veilig schoolklimaat, duidelijke instructie door leerkrachten, afstemming op de mogelijkheden van de leerlingen, in- en externe communicatie, contact met ouders, aansturing van de organisatie. We plannen onze evaluaties systematisch.

Ten aanzien van de leerstofinhouden maakt de school alleen gebruik van methodes die voldoen aan de kerndoelen. In het incidentele geval dat dit niet zo is, wordt gemotiveerd aangegeven waarom we afwijken en welke maatregelen we nemen om alsnog aan de kerndoelen te voldoen. Per schoolplanperiode wordt minimaal één keer nagegaan of de gebruikte methodes nog passen bij onze doelstellingen, de gewenste opbrengsten en de leerlingenpopulatie.

De school roostert voldoende tijd in om de leerstof, die bij een bepaald leerjaar hoort, te behandelen. De directie evalueert dit jaarlijks met de leerkrachten. Daarbij wordt ook besproken of de beschikbare tijd efficiënt wordt besteed.

Onderwijstijd

Onze schooltijden zijn van maandag t/m donderdag 8.30-14.15 uur en op vrijdag van 8.30- 12.15 uur. Hierbij zorgen we dat alle kinderen gemiddeld per jaar minimaal 940 uren lestijd hebben.

Anderstaligen

De manier waarop wij omgaan met leerlingen met een andere moedertaal dan het Nederlands is als volgt. Kinderen die de Nederlandse taal helemaal niet beheersen gaan eerst naar Kindcentrum Tuikwerd (hier is de schakelklas gevestigd). Zodra de kinderen de Nederlandse taal beheersen dat ze een opdracht kunnen begrijpen, komen ze terug in de basis zorgstructuur.

Sponsoring

Wij accepteren geen sponsorgelden waarvoor een tegenprestatie wordt verwacht.

Binnen het basisonderwijs krijgen scholen steeds meer te maken met sponsoring. Hierbij kan gedacht worden aan gesponsorde lesmaterialen zoals boekjes, video's, folders, posters, advertenties (in de schoolkrant of op de website), het uitdelen van producten, het sponsoren van activiteiten, (schoolfeest) of het sponsoren van het gebouw of de inrichting (computerapparatuur bijvoorbeeld). Daarom heeft onze vereniging sponsorbeleid ontwikkeld. Daarin zijn de volgende uitgangspunten geformuleerd:

In lesmaterialen mag geen reclame voorkomen;

bij de aanschaf van computerapparatuur mag geen sprake zijn van verplichte afname van bijv. software;

reclame gericht op leerlingen mag niet stimuleren tot ongezonde of gevaarlijke activiteiten;

de sponsor mag zich niet bemoeien met de inhoud of organisatie van het onderwijs;

de school mag niet in een afhankelijke positie van de sponsor komen;

de sponsor mag geen voordeel trekken uit onkunde of goedgelovigheid van kinderen.

De medezeggenschapsraad heeft ingestemd met het sponsorbeleid van de vereniging. Wanneer

ouders geconfronteerd worden met ongewenste reclame-uitingen, kunnen zij een klacht indienen bij de directie van de school. Deze klacht kan mondeling toegelicht worden bij het bestuur of de directie. Wilt u de gehele notitie Sponsorbeleid lezen: vraagt u er naar op school.

5.3. Kerndoelen en referentieniveaus

Nederlandse taal is een middel om met elkaar om te gaan. Op velerlei manieren kun je taal uitdrukken. Het is een belangrijk communicatiemiddel.

Het bestaat uit de volgende onderdelen:

1. Mondelinge taalvaardigheid

Gespreksvaardigheid, luistervaardigheid en spreekvaardigheid

2. Leesvaardigheid en begrijpend lezen

Lezen van zakelijke teksten en lezen van fictionele, narratieve en literaire teksten

3. Schrijfvaardigheid

Schrijven wordt ruim opgevat, het gaat om het schrijven van creatieve en zakelijke teksten

4. Begrippenlijst en woordenschat

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen: Taal in beeld, Spelling in beeld, Onderbouwd, Fonemisch bewustzijn, Bereslim, Bouw, Veilig Leren Lezen, Karakter, Lekker Lezen, Pennenstreken, Nieuwsbegrip XL, Plustaak taal.

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn beschreven in het onderwijsplan.

Engelse taal

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen: Take it easy vanaf groep 5.

Rekenen/wiskunde

Het gaat hierbij om de volgende domeinen:

1. Rekenen

2. Verhoudingen

3. Meten en Meetkunde

4. Verbanden

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen: Onderbouwd, Met Sprongen Vooruit, Wereld in Getallen, Plustaak rekenen, Maatwerk.

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn beschreven in het onderwijsplan.

Oriëntatie op jezelf en de wereld

1. Mens en samenleving

2. Natuur en techniek

3. Ruimte

4. Tijd

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen: Samen op Aarde van Da Vinci, techniektorens, Pittige Plustorens, Klaar over, Jeugdjournaal, spreekbeurten, presentaties, Speel je Wijs.

Kunstzinnige oriëntatie

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen: Speel je Wijs, ateliers: schaken, koken, techniek en kunst.

Bewegingsonderwijs

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen: Stroes en van Gelder.

5.4. Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften

Artikel 8 WPO geeft aan:

Ten aanzien van leerlingen die extra ondersteuning behoeven, is het onderwijs gericht op individuele begeleiding die is afgestemd op de behoeften van de leerling.

En verder: De scholen voorzien in een voortgangsregistratie omtrent de ontwikkeling van leerlingen die extra ondersteuning behoeven.

In ons schoolondersteuningsprofiel hebben wij in kaart gebracht wat wij aan mogelijkheden, grenzen en ambities hebben ten aanzien van de ondersteuning van leerlingen met extra onderwijsbehoeften. Elke leerling is echter uniek, dus zullen we altijd per leerling nagaan welke onderwijsbehoeften de leerling heeft en of en hoe wij daar aan kunnen voldoen. Indien nodig kunnen wij voor extra ondersteuning een beroep doen op het RET (Regionaal Expertise Team) onder ons schoolbestuur. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat beschreven welke ondersteuning alle scholen zelf moeten bieden (basisondersteuning) en voor welke ondersteuning, onder welke voorwaarden, we bij het RET of het samenwerkingsverband terecht kunnen. Alvorens we hulp van buitenaf inroepen gaan we aan de slag binnen onze eigen mogelijkheden.

We geven hierna beknopt weer op welke wijze de structuur op onze school functioneert: Voor de inhoud van de ondersteuning op onze school wordt verwezen naar het School Ondersteuningsprofiel.

We zien in toenemende mate jonge kinderen instromen waarbij sprake is van een onvoldoende taalontwikkeling (kleine woordenschat, NT2, communicatieve vaardigheden). Ook en taalarme en taalzwakke opvoedingomgeving en dus onvoldoende taalstimulering speelt een rol. Op school zetten we extra ondersteuning in vanuit het RET en in samenwerking met ketenpartners als Accare, CJG en logopedie.

Binnen een nieuw op te zetten taalgroep volgen we de volgende uitgangspunten:

- Het kind blijft grotendeels deelnemen aan onderwijs op school, waardoor extra ondersteuning laagdrempelig geboden kan worden.
- Het kind wordt gedeeltelijk in een kleine taalgroep geplaatst, waar een gespecialiseerd aanbod op maat geboden wordt.
- Goede diagnostiek middels observatie en onderzoek.
- Er is een intensieve samenwerking tussen ouders, school, kinderopvang en externe partners zodat de interventies goed op elkaar afgestemd zijn en elkaar versterken.

Bij jonge risicoleerlingen brengen we vanuit vroeg diagnostiek in kaart welke versterkende en belemmerende factoren van invloed zijn op de (leer)ontwikkeling. Vanuit deze factoren worden de specifieke onderwijsbehoeften in kaart gebracht en wordt er een vertaalslag gemaakt naar handelingsgericht werken een helder omschreven en realistische doelen.

We hebben binnen het team een specialist 'Het jonge kind', een gedragspecialist en een intern begeleider en we kunnen gebruik maken van de expertises binnen het RET. Hierbij valt te denken aan een taalspecialist en een orthopedagoog.

Vanuit het Kansteam van de locatie (intern begeleiders en een pedagoog) wordt tijdig in kaart

gebracht welke kinderen al in het voorschoolse en aangepast aanbod krijgen, zodat ze goed voorbereid aan de basisschool kunnen beginnen. Dit aanbod wordt afgestemd met de basisschool en daar ook voortgezet. De warme overdracht van kinderen van het voorschoolse naar het vroegschoolse draagt bij aan een verantwoorde start. De intern begeleider volgt de leerling intensief gedurende (minimaal) het eerste halfjaar op de basisschool.

De taalgroep vormt een samenwerking tussen de partners van het kindcentrum OPwierde en wordt wetenschappelijk gevolgd door de RUG.

5.5. Onderwijs aan langdurig zieke kinderen

Als duidelijk is, dat een leerling van onze school langer dan 2 weken in een ziekenhuis wordt opgenomen of ziek thuis is, neemt de groepsleerkracht en/of de intern begeleider van de school contact op met de ouders om de situatie door te spreken.

De groepsleerkracht(en) en de intern begeleider nemen in overleg met de directie en de ouders van het zieke kind het besluit wel of geen externe hulp van de schoolbegeleidingsdienst in te schakelen. De school ontwikkelt in overleg met de ouders een planmatige aanpak (wel of niet met externe begeleiding).

De school blijft verantwoordelijk, voor de te ontwikkelen en uit te voeren aanpak. Tijdens het uitvoeren van de aanpak vindt regelmatig overleg met de ouders plaats.

5.6. Veiligheid

Ons beleid

We streven naar een veilig schoolklimaat. Dat geldt zowel voor leerlingen en ouders als voor personeel. Om kinderen te helpen bij het ontwikkelen van hun sociaal-emotionele vaardigheden en als anti-pestprogramma maken we op gebruik van de methode KIVA . Om de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen systematisch te kunnen volgen, maken wij gebruik van de vragenlijsten van Kiva. Daarnaast nemen we eens in de vier jaar een tevredenheidsenquête af bij de leerlingen (2019 DUO). In deze vragenlijst wordt ook gevraagd naar een veilig klimaat, pestgedrag en omgangsvormen.

We beschikken over een pestprotocol.

Ook ons personeel wordt eens in de vier jaar door middel van een enquête gevraagd naar hun welbevinden. Indien uit deze onderzoeken blijkt dat we ons beleid moeten bijstellen, zullen we dit uiteraard doen.

5.7. Pedagogisch en didactisch klimaat

Om een zo goed mogelijk leerrendement te halen voor alle leerlingen, schenken we veel aandacht aan een duidelijke uitleg door leerkrachten en het afstemmen op de mogelijkheden van leerlingen. Leerkrachten die dat wensen kunnen worden bijgeschoold op deze thema's. Het gewenste leerkrachtgedrag staat ook beschreven in de onderwijsplannen.

De door ons gebruikte methodiek Mooi-Onderwijs heeft een digitaal onderzoekscentrum voor een continu ontwikkelproces. We streven naar een "leven lang leren en ontwikkelen".

Ons pedagogisch klimaat kenmerkt zich door een ervaren veiligheid door de kinderen en leerkrachten. We monitoren dit door het afnemen van de tevredenheidsonderzoeken, de gesprekken en de vragenlijsten van Kiva.

Ons pedagogisch-didactisch schoolbeleid is beschreven in de onderwijsplannen.

6. Personeelsbeleid

6.1. Inleiding

Hoe zorgt de school voor bevoegd en bekwaam personeel

De schooldirecteur en de werknemer maken in het kader van de gesprekkencyclus afspraken over de professionalisering van de werknemer. Deze afspraken hebben betrekking op specifieke scholing en professionele ontwikkeling in het kader van de voor de werknemer vastgestelde bekwaamheidseisen. Resultaten van de inspanningen worden opgenomen in het digitaal bekwaamheidsdossier (MOOI).

Wat de school van leraren verwacht op het gebied van pedagogisch didactisch handelen

Noordkwartier werkt met het digitale medewerkersontwikkelingsinstrument MOOI. Daarin zijn de volgende pedagogisch-didactisch vaardigheden opgenomen:

- Het creëren van een prettig groepsklimaat;
- Kinderen leren respectvol met elkaar om te gaan;
- Daagt kinderen uit om verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar;
- Kennis hebben van processen van identiteitsvorming, zingeving en waardeontwikkeling bij het jonge en oudere kind;
- Het bieden van structuur en houvast bij de keuzes die leerlingen maken om hun ontwikkeling te bevorderen;
- Kennis hebben van de basisbehoeften, de communicatie en het taalgebruik van het jonge en het oudere kind en hiermee weten om te gaan.

Hoe ondersteunt het personeelsbeleid het realiseren van onderwijskundige ambities

Elke school heeft een passend team (talenten en competenties) geformeerd, die recht doet aan de onderwijskundige ambities van de school. Zie hiervoor ook hoofdstuk 2.6, onderdeel professionaliteit.

Onze visie op het personeelsbeleid op onze school:

Als school willen we een passend team met hierin de specialisten die van een toegevoegde waarde zijn voor de ontwikkeling van onze populatie. Het team bestaat op dit moment uit een rekencoördinator, een taalcoördinator, een cultuurcoördinator, een ICT-er, twee specialisten meerbegaafdheid, een gedragsspecialist, een leescoördinator, een specialist 'Het jonge kind', een intern begeleider.

6.2. Personeelsbeleid in samenhang met onderwijskundig beleid

In deze paragraaf noemen we de belangrijkste aandachtspunten van personeelsbeleid voor de komende vier jaar. Deze beleidsonderdelen hangen nauw samen met de voornemens op onderwijskundig gebied.

In relatie met het onderwijskundig beleid zijn op het gebied van personeelsbeleid de volgende beleidsvoornemens van belang:

Functiebouwwerk in onze school

Op bestuursniveau is een functiegebouw samengesteld. Dit functiegebouw wordt samen met Marenland de komende tijd heringericht om in te spelen op de ontwikkelingen die van belang zijn voor de vorming van Integrale Kindcentra.

Formatie

De beschikbare formatie wordt op bestuursniveau vastgesteld in formatiegesprekken met de schooldirectie, waarna in overleg met de school gekeken wordt naar de invulling op schoolniveau.

Invulling tot bekwaamheidseisen, waaronder bekwaamheidsdossier

Noordkwartier hanteert een digitaal medewerkersontwikkelingsinstrument MOOI, waarin de bekwaamheidseisen en het bekwaamheidsdossier zijn opgenomen.

Scholing

Noordkwartier faciliteert de persoonlijke ontwikkeling van haar medewerkers. Scholing is daar een belangrijk onderdeel van. Elke school heeft een eigen scholingsbudget.

Persoonlijk ontwikkelingsplan

Onze medewerkers hebben een POP, dat is opgenomen in MOOI.

Begeleiding van nieuwe leerkrachten

Noordkwartier heeft hierin eigen beleid ontwikkeld. Voor de begeleiding van startende leerkrachten is een interne coach op bestuurlijk niveau aangesteld.

Werkverdelingsplan

Alle scholen hanteren het werkverdelingsplan, zoals dat vanaf 1 augustus 2019 in de CAO PO is opgenomen. Daarin is het volgende opgenomen:

- De verdeling van de te geven lessen en groepen over de individuele teamleden;
- De verhouding tussen lesgevendende taken en overige taken;
- De tijd die leraren nodig hebben voor het voor- en nawerk van de lessen;
- De tijd die onderwijsondersteunend personeel nodig heeft voor het werk binnen en buiten de klas;
- Welke taken worden uitgevoerd en de tijd en verdeling daarvan;
- De momenten waarop er op school pauze wordt genoten;
- De momenten waarop het team vindt dat medewerkers aanwezig moeten zijn op school;
- De besteding van de werkdrukmiddelen;
- De wijze waarop invulling wordt gegeven aan de kaders voor vervangingsbeleid bij de werkgever.

Ons werkverdelingsplan is opgenomen in Mooi.

7. Kwaliteitszorg

7.1. Inleiding

Binnen Noordkwartier werken we op vele manieren aan onze kwaliteit. Kwaliteit is vanzelfsprekend, maar nooit gewoon.

Een van de belangrijkste peilers hierin is het programma NoordKRACHT. De werkwijze binnen en instrumenten van NoordKRACHT ondersteunen ons om met elkaar onze organisatie elke dag te verbeteren.

Daarnaast werken we binnen Noordkwartier met een eigen kwaliteitskader, waarin wordt aangegeven wat belangrijk vinden. Onze school heeft dit kader zelf ingevuld; dit is terug te vinden in hoofdstuk 7.2.

We werken met diverse interne instrumenten - waaronder MOOI, Schoolmonitor, kwaliteitsrapportages, MARAPs, audits op de basisondersteuning, gesprekken met GMR en RvT en tevredenheidsonderzoeken- maar ook met externe input vanuit provinciale audits en inspectiebezoeken om onze kwaliteit op peil te houden en waar mogelijk te verbeteren.

In dit hoofdstuk gaan wij verder in op hoe de kwaliteitszorg er binnen onze school uit ziet.

7.2. Eigen kwaliteitskader

7.2 Eigen kwaliteitskader

Het onderwijskwaliteitskader van Noordkwartier is hier van toepassing.

Identiteit

In 4.3 staat beschreven hoe we onze identiteit vormgeven.

Cbs de Triangel: Zet de toon voor de toekomst!

*Een christelijke basisschool
veilig en vertrouwd
duidelijk en doelgericht
goede zorg
gewoon "bijzonder"
een plaats waar je welkom bent*

Onze Christelijke identiteit is zichtbaar in de volgende onderdelen:

- maandopening
- vieringen rond Kerst en Pasen
- dagopeningen en dagsluitingen
- verhalen uit Kind op Maandag

Socialisatie

In de dagelijkse omgang met andere kinderen en volwassenen ontwikkelen kinderen zich sociaal en emotioneel. Deze omgang is stimulerend als kinderen serieus worden genomen en positieve

verwachtingen worden getoond. De sociale ontwikkeling van ieder kind wordt geobserveerd en gemotiveerd op de volgende onderdelen:

- Bevordering van zelfvertrouwen;
- Leren omgaan met gevoelens, wensen en opvattingen van jezelf en anderen;
- Ontwikkelen van sociale vaardigheden.

De methode Kiva zetten we hiervoor in.

Opleiding

Op CBS de Triangel wordt de persoonlijke ontwikkeling van de medewerkers gefaciliteerd. Scholing is daar een belangrijk onderdeel van. Elke school heeft een eigen scholingsbudget. Elk jaar wordt een inventarisatie gemaakt naar persoonlijke ontwikkeling van de leerkracht en op basis van de acties op het schooljaarplan.

Persoonsvorming

De binding van het kind met de cultuur, de kern is van onderwijs. De leerkracht moet zich ten doel stellen de verbinding vorm te geven tussen wat het kind meebrengt naar school en wat de cultuur biedt, in een gezamenlijke inspanning met het kind. Het zit verweven in ons gehele onderwijs. Bij een paar gebieden komt het expliciet aan de orde: Kind op Maandag en Kiva.

Maar kringgesprekken, gymlessen, schoolreis en schoolkamp bewerkstelligen ook ontwikkeling in de persoonsvorming.

7.3. Zicht op onderwijskwaliteit

Kinderen komen op verschillende niveaus onze kleutergroep binnen. Sommigen hebben een grote woordenschat, kunnen al een beetje lezen, rekenen of zelfstandig werken. Anderen zijn minder ver in hun ontwikkeling. Onvermijdelijk komt voor alle kinderen het moment dat zij naar groep 3 gaan. Hoe met de niveaoverschillen om te gaan? De Wet op het primair onderwijs schrijft voor dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken. De ontwikkeling van het kind en het oordeel van school hierover zijn leidend bij de besluitvorming over de overgang en niet een datum of leeftijd. Kleuters ontwikkelen zich in sprongen. Om recht te doen aan de ontwikkeling van de kleuter, of aanstaande groep 3 leerling, beslissen we of overgang naar groep 3 wenselijk is. We kijken dan per leerling naar informatie die de observatie- en signaleringslijsten, de Cito-toetsen, ouder- en kind gesprekken geven. Uiteraard nemen we ouders in het besluitvormingsproces mee.

Leerkrachten observeren de leerlingen dagelijks. De voortgang van de leerlingen wordt systematisch geregistreerd en minstens twee keer per jaar door de leerkracht met ouders besproken op een contactavond.

Volgens de toets-en ondersteuningskalender maken leerlingen toetsen om hun niveau voor de diverse vakken te meten. Ook de ontwikkeling op sociaal-emotioneel gebied komt tijdens ruimschoots aan bod.

Leerlingen in groep 8 maken de landelijke Eindtoets. De resultaten van de toets worden meegenomen bij de keuze voor het type middelbare school, maar wegen niet het zwaarst. Daarnaast gebruiken we de plaatsingswijzer waarin alle toets gegevens zijn verzameld van de afgelopen drie schooljaren. Het advies van de leerkracht telt.

Wanneer een leerling onze school verlaat (zowel aan het eind van groep 8 als eerder) krijgt de ontvangende school een onderwijskundig rapport. Daarin worden de vorderingen van de leerling en overige bijzonderheden beschreven. Het gebruik van deze rapporten is het gevolg van een afspraak tussen alle scholen in onze provincie en zelfs daarbuiten. De onderwijskundige rapporten worden ook bewaard in het leerlingendossier. Leerlingendossiers kunnen niet anders opgevraagd worden

dan met schriftelijke toestemming van de ouders. Rapportageformulieren worden tot 5 jaar na het verlaten van de school bewaard.

OPO (Opbrengstgericht Passend Onderwijs)

Onderwijs wordt zo passend mogelijk aangeboden aan ieder kind. Zoals beschreven maken we gebruik van Focus Po, een online tool waarmee wij alle opbrengsten kunnen aflezen en ambities formuleren. Een leerling ontvangt passend onderwijs als we zien dat hij voldoende vaardigheidsgroei heeft doorgemaakt, de leerdoelen beheerst en betrokken is bij de lessen.

7.4. Verbetercultuur

NoordKRACHT

Samen elke dag een beetje beter worden. Dat is wat we doen met het programma NoordKRACHT. Het programma bestaat uit vier kerninterventies. Deze kerninterventies gebruik je niet af en toe maar in een vaste ritmiek en samen met het hele team:

1. Lesbezoek;
 2. Gezamenlijk les- of leerontwerp;
 3. Bordsessies (wekelijkse korte effectieve teamvergadering);
 4. De stem van de leerling.
-
1. Lesbezoek: leerkrachten bezoeken regelmatig elkaars lessen om van elkaar te leren en elkaar te helpen met ontwikkelpunten. Van en met elkaar leren is de basis voor een goede les. Door regelmatig te kijken bij elkaar en samen te bespreken of de beoogde doelen worden bereikt, krijg je ideeën over hoe het nog beter kan.
 2. Gezamenlijk les- of leerontwerp: leerkrachten bereiden samen lessen of onderdelen van lessen voor (gebruik maken van elkaars kennis en kunde) , bedenken oplossingen voor gesignaleerde aandachts- en/of ontwikkelpunten en helpen elkaar om lessen te verbeteren en innoveren
 3. Bordsessies: wekelijkse wordt er een bordsessie gehouden. Dit is een effectieve teambijeenkomst van 15 minuten die plaatsvindt voor een daarvoor ingericht whiteboard. Het bord moet aanzetten tot het formuleren van leerlinggerichte doelen en verbeteracties. Centraal staan de belangrijkste vragen en problemen uit de dagelijkse onderwijspraktijk. Die worden vervolgens direct opgepakt in de vorm van verbeteracties. Belangrijk tijdens een bordsessie is ook de check in en het benoemen van behaalde successen.
 4. Stem van de leerling: de leerling is de grootste inspiratiebron voor nieuwe lesdoelen. Zij kunnen bij uitstek feedback geven over het onderwijs en werken zo mee aan verbetering. Leerkrachten en schoolleiding gaan daarom regelmatig met de leerlingen in gesprek over onderwijs en gebruiken de feedback van de leerlingen om zichzelf en het onderwijs te verbeteren (leerlingenarena, leerlingenraad). Ook leerlingen groeien meer doordat hun betrokkenheid wordt vergroot en ze eigenaarschap ervaren. Dit gebeurt in de groep middels een leerlingen verbeterbord met daarop met de leerlingen afgesproken doelen en acties.

In deze verbetercultuur kijken we ook regelmatig terug (retrospective) om weer vooruit te kunnen. Een goede retrospective is essentieel voor continue verbeteren. Er wordt samen met het team gekeken naar de samenwerking en sfeer en afspraken gemaakt over nieuwe verbeterpunten.

NoordKRACHT op school

MISSIE:

Elke school uniek. Samen sterker.

VISIE:

NoordKRACHT focust op de kracht van het kind, van de leerkracht, de school, de directie en het

bestuur, de organisatie. Met ons programma NoordKRACHT werken we allemaal aan onderwijs- en kwaliteitsverbetering. Het helpt ons een professionele cultuur te ontwikkelen waarin leren van en met elkaar centraal staat.

NoordKRACHT hoort elke stem

NoordKRACHT krijgt vorm op alle niveaus in de organisatie. In de scholen, waar leerkrachten de leerling centraal stellen en waar de schoolleiding de leerkracht centraal stelt. En bovenschools waar het bestuur de directeuren centraal stelt. Luisteren en echt horen wat de ander zegt, dat doen we met NoordKRACHT.

NoordKRACHT betekent leren met en van elkaar

Binnen NoordKRACHT maken we gebruik van verschillen. Iedereen krijgt de kans zijn of haar talenten in te zetten en verder te ontwikkelen. Daarom kijken we bij elkaar in de keuken. Binnen de eigen school, maar ook bij andere scholen. We zetten de deuren van onze lokalen open, bereiden samen onze lessen voor en bespreken wat we zien. We leren van onze fouten en worden elke dag samen een beetje beter.

NoordKRACHT laat ons eigen keuzes maken

NoordKRACHT biedt het kader en de ritmiek waarbinnen we eigen keuzes kunnen maken. We leren loslaten vanuit het vertrouwen dat we samenwerken in een professionele cultuur. Werken volgens NoordKRACHT betekent weten waar we mee bezig zijn en wat er nodig is om onszelf en de leerlingen verder te helpen. Zo realiseert NoordKRACHT eigenaarschap.

NoordKRACHT is nooit klaar

We blijven altijd in ontwikkeling. Omdat onze kinderen zich ontwikkelen, net als onze leerkrachten, onze scholen en onze organisatie. NoordKRACHT is een route die we samen lopen, elke school op een eigen manier.

7.5. Wijze van verantwoording

De betrokkenheid en tevredenheid van leerlingen op De Triangel bevorderen we door meedenken en meebeslissen bij aangelegenheden die de leerlingen betreffen. Het vergroten van de betrokkenheid en verantwoordelijkheid van de kinderen geeft meer draagvlak. Samenstelling: In de leerlingenraad zijn de groepen 6 tot met 8 vertegenwoordigd. Als adviserend lid neemt een medewerker zitting in de leerlingenraad. Hier vind ook de verantwoording plaats naar leerlingen over de inbreng.

Het schoolplan is samen met deze schoolgids een verantwoording aan de ouders. Het schoolplan is te lezen op de site van CBS de Triangel. Vanuit het schooljaarplan worden actieplannen gemaakt. Hiervoor worden werkgroepen samengesteld. Het schooljaarplan wordt voorafgaand aan een nieuw schooljaar besproken in het team en de medezeggenschapsraad. Het schooljaarplan staan beschreven op het NoordKRACHT jaarbord en in Schoolmonitor. Het schoolplan is een wettelijke verantwoording aan de onderwijsinspectie.

De kwaliteit van ons aanbod wordt op vaste momenten besproken. De medewerkers hebben individuele gesprekken over het behaalde resultaat en nieuwe doelstellingen met de interne begeleiders en met de schoolleiding. Besproken worden de resultaten van de scores op het leerlingvolgsysteem als het gaat om de cognitieve prestatie. Dit gebeurt minstens twee keer per jaar. (Januari en juni) Kinderen met speciale ondersteuning worden iedere keer als een handelingsplan periode is afgesloten, besproken. Drie keer per jaar. Ouders worden bij deze evaluatie en nieuwe planopzet als gesprekspartner uitgenodigd.

Hoe we de opbrengsten van de dialoog met alle belanghebbenden verwerken in onze omgeving bij het verder definiëren en verbeteren van de onderwijskwaliteit: Wanneer geconstateerd wordt dat opbrengsten verbeterd moeten worden schrijven we daarvoor een zogenaamd verbeterplan. Deze

verbeterplannen worden geëvalueerd en bekeken wordt of het beoogde doel is behaald.

Daarnaast nemen we op de CBS de Triangel eens in de vier jaar een enquête af bij de leerlingen.

Ouders en leerkrachten zijn vertegenwoordigd in de Medezeggenschapsraad. De MR biedt ouders de mogelijkheid om invloed uit te oefenen op bestuurs- en schoolbeleid. De gedachte achter de wet medezeggenschap onderwijs is geweest dat alle betrokkenen inspraak hebben. Het schoolbestuur fungeert als bevoegd gezag, neemt besluiten en is derhalve eindverantwoordelijk. Daar waar besluiten worden genomen is inspraak noodzakelijk om de gezamenlijke verantwoordelijkheid waar te kunnen maken. Het is fijn dat we op school ouders hebben die het belang van deze taak inzien. Binnen de MR wordt er meegepraat over bestuurs- en schoolontwikkelingen

Directeur bestuurder en leden raad van toezicht van de eigen stichting komen op schoolbezoek. Jaarlijks vindt een managementrapportage plaats (MARAP). Twee maal per jaar worden de resultaten besproken door een kwaliteitsrapportage met de kwaliteitsmedewerker van Noordkwartier. Ook worden de scholingsplannen en andere ontwikkelplannen besproken en afgestemd met ons bestuur. Middels de nieuwsbrief krijgen ouders de praktische informatie. Daarnaast is het mogelijk voor ouders een gesprek aan te gaan met de begeleider van hun kind.