

## Schoolondersteuningsprofiel



Wethouder Olthoflaan 4B  
9902 LB Appingedam  
Tel. 0596 – 68 00 23

September 2018



## Inhoudsopgave

	Pagina
Inleiding	3
1. Algemene gegevens van de school	4
2. Missie en Visie van de school	4
3. Basis- en extra ondersteuning binnen Marenland	6
4. Welke ondersteuning kan de basisschool bieden?	7
4.1 Kernkwaliteiten samenwerkingsverband 20.01	7
4.2 Basisondersteuning binnen onze school	8
4.3 Wat biedt school aanvullend op de basisondersteuning?	9
4.4 Hoe ziet de actuele verscheidenheid eruit op school?	10
5. Extra ondersteuning	10
6. Ambitie van de school	11

## Bijlagen

- Bijlage A - Checklist ikinstrument basisondersteuning
- Bijlage B – Verscheidenheidsindex (VI), informatie
- Bijlage C – Invulschema Verscheidenheidsindex
- Bijlage D – Instrument Verscheidenheidsindex



## Inleiding

In dit Schoolondersteuningsprofiel (SOP) geeft onze school aan hoe de ondersteuning en begeleiding op de school eruit ziet en welk aanbod van onderwijs gebaseerd op de formulering basisondersteuning, aanbod voor ondersteuning en extra ondersteuning die aan leerlingen bij ons op school geboden kan worden.

Aangaande het SOP staat in het Ondersteuningsplan van het SWV PO 20.01 (2015-2018) het volgende omschreven:

Een omschrijving van de basis- en extra ondersteuning die een individuele school binnen een samenwerkingsverband kan bieden. Het geheel van ondersteuningsprofielen moet zorgen voor een dekkend aanbod van onderwijszorg binnen het samenwerkingsverband.

Hiermee kunnen alle schoolbesturen binnen het samenwerkingsverband een passende plek vinden voor elke leerling en hun zorgplicht waarmaken.

En in de omschrijving van basisondersteuning:

De door het samenwerkingsverband vastgestelde omschrijving van de basisondersteuning en de eventueel extra ondersteuning die een individuele school – eventueel met ketenpartners – biedt.

Kortom: in het SOP komt de stand van zaken rondom de basisondersteuning en de basiskwaliteit van de scholen (gebruik checklist) en de extra ondersteuning die de school biedt (gebruik index verscheidenheid).

En wenselijk: de ambities van de school omtrent het bieden van extra ondersteuning

## Wettelijk kader

Wettelijk is vastgesteld dat het schoolondersteuningsprofiel een document is, waarin de school de taken, de verantwoordelijkheden en de werkwijze ten aanzien van Passend Onderwijs vastlegt. In dit document beschrijft de school de basisondersteuning, de extra ondersteuning die de school biedt of wil gaan bieden. Als slot beschrijft de school de ambities die er zijn rond Passend Onderwijs.

### Het schoolondersteuningsprofiel:

- is gerelateerd aan het schoolplan en de schoolgids
- is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school
- wordt geschreven door de directie van de school
- wordt tenminste eenmaal per 4 jaar vastgesteld
- wordt ter advies voorgelegd aan de medezeggenschapsraad

### Samenwerkingsverband 20.01

Onze school maakt deel uit van het provinciaal samenwerkingsverband Passend Onderwijs (SWV 20.01). In dit regionaal samenwerkingsverband is een dekkend aanbod onderwijsondersteuning aanwezig.

Alle informatie over het samenwerkingsverband 20.01 vindt u op de website

<http://po2001.passendonderwijsgroningen.nl>



## 1. Algemene gegevens van de school

Naam van de school	: CBS de Triangel
Bezoekadres	: Weth. Olthoflaan 4B
Postcode	: 9902 LB
Plaats	: Appingedam
Brinnummer	: 10HK
Directeur	: Rita Joustra-Deen
Intern Begeleider	: Liza Stefes
Samenwerkingsverband	: 20.01
Aantal leerlingen 1 oktober 2018	: 197

## 2. Missie & Visie van de school

### Wie we zijn



Zet de toon voor de toekomst!

- **een christelijke basisschool**
- **veilig en vertrouwd**
- **duidelijk en doelgericht**
- **goede zorg**
- **gewoon "bijzonder"**
- **een plaats waar je welkom bent**

Als team van CBS de Triangel hebben we een school voor ogen waar

- kinderen er toe doen
- kinderen zich veilig en vertrouwd voelen en waar ze graag zijn
- kinderen en hun ouders de school als een veilige plek ervaren en waar hun individuele kwaliteiten benut worden
- het onderwijs aansluit op de leef- en belevingswereld van de kinderen
- kinderen zelfstandigheid leren
- kinderen leren verantwoordelijk te zijn voor hun handelen en daarop aanspreekbaar zijn
- Bijbelse waarden en normen richting geven aan de omgang met elkaar
- gelijke rechten, verdraagzaamheid, respect, samenwerking, solidariteit en zorg voor elkaar belangrijk zijn
- de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen middels KIVA een belangrijke plaats inneemt



- kinderen worden begeleid in het ontwikkelen van zelfstandigheid, die nodig is om te kunnen functioneren in onze maatschappij
- kinderen kunnen leren via een ononderbroken ontwikkelingslijn
- interactief onderwijs wordt gegeven m.b.v. nieuwe en moderne methoden, maar waar tegelijkertijd middels adaptief onderwijs rekening wordt gehouden met de verschillen tussen kinderen
- door een preventieve aanpak in de zorg leerproblemen zoveel mogelijk beperkt worden
- ouders veel bij de school en het onderwijs betrokken worden
- men openstaat voor onderwijsvernieuwingen zoals ICT en cultuureducatie. Via cultuureducatie willen we jonge mensen leren participeren in een wereld waar kunst en cultuur belangrijk zijn
- taal en lezen als zeer belangrijke kernactiviteiten worden beschouwd en het stimuleren van het lezen en het vergroten van de woordenschat heel belangrijk zijn

We geloven dat we zo'n school kunnen zijn. Onderwijs is in beweging en maakt deel uit van onze samenleving. Bij wat we als school zijn en willen zijn, laten we ons in het maken van keuzes leiden door de kinderen die de school bezoeken, de sterke kanten van het team, de vraag van de ouders van onze school, de mogelijkheden die het kindcentrum OPwierde en de omgeving bieden. Ieder kind moet een eigen plaats in onze maatschappij verwerven. Samen met de ouders werken we aan het leggen van een goede basis, waaruit kinderen zich kunnen ontwikkelen.



De school staat midden in de wijk Opwierde.

De school vormt samen met obs de Vuurvlinder en kinderopvang Kids2b het kindcentrum OPwierde.

Onze school wordt bezocht door kinderen met een zeer verschillende geloofsbeleving en met verschillende sociale- en etnische achtergronden. Alle kinderen zijn welkom op de Triangel. We vinden het van belang dat ouders/verzorgers de identiteit respecteren en dat de school het kind voldoende ontwikkelingskansen biedt.

### **3. Basis- en extra ondersteuning binnen S CPO Noordkwartier**

Overeenkomstig het Referentiekader Passend Onderwijs omschrijven we basisondersteuning als het door het samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en lichte curatieve interventies die de school binnen haar onderwijsstructuur planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel met samenwerkende ketenpartners, uitvoert. In het ontwikkelperspectief van de leerling staat de onderwijsbehoefte van de leerling beschreven. De onderwijsbehoefte geeft aan wat hij/zij nodig heeft om te leren en om zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school. Wij komen aan deze onderwijsbehoeften tegemoet en bieden daarvoor ondersteuning. Wanneer een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft waarin wij niet direct kunnen voorzien, kunnen wij ondersteuning vragen bij het Ondersteuningsteam (RET). De geboden ondersteuning kan praktisch van aard zijn, maar ook intensieve vormen van begeleiding binnen onze school omvatten. Ook een verwijzing naar een andere school behoort tot de mogelijkheden.

Binnen ons samenwerkingsverband Passend Onderwijs zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning) en extra ondersteuning.

#### *Basisondersteuning binnen Passend Onderwijs Groningen*

De basisondersteuning geeft aan welke mate van ondersteuning aan kinderen wordt geboden binnen de eigen school. De actuele afspraken over te bieden basisondersteuning zijn als bijlage opgenomen bij het Ondersteuningsplan 2015-2018 ([www.passendonderwijsgroningen.nl](http://www.passendonderwijsgroningen.nl)).

#### *Extra ondersteuning binnen Passend Onderwijs Groningen*

De extra ondersteuning wordt binnen ons samenwerkingsverband vorm gegeven door middel van arrangementen en worden door de school aangevraagd bij het Ondersteuningsteam (RET). De arrangementen worden ingezet binnen het regulier basisonderwijs. Arrangementen worden jaarlijks bijgesteld naar aanleiding van evaluatie en behoefte van de scholen.



## 4. Welke ondersteuning kan de basisschool bieden

### 4.1 Kernkwaliteiten Samenwerkingsverband 20.01

Hieronder het overzicht ten aanzien van de geboden basisondersteuning binnen de scholen waarover binnen het samenwerkingsverband de afspraken zijn gemaakt. Als algemene voorwaarde wordt gesteld dat de scholen over een basisarrangement van de inspectie beschikken.

<i>De vier aspecten</i>	<i>13 Kernkwaliteiten van basisondersteuning (samenwerkingsverband 20.01)</i>
<i>Preventieve en licht curatieve interventies</i>	1. De leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving
	2. Voor leerlingen die een eigen leerlijn nodig hebben voor rekenen en taal en extra ondersteuning krijgen uit het geld van het SWV is een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) vastgesteld
<i>De onderwijs ondersteuningsstructuur</i>	3. De scholen hebben een effectieve interne onderwijs ondersteuningsstructuur
	4. De leerkrachten, IB-ers en directeuren werken continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties
	5. De scholen hebben een schoolondersteuningsteam gericht op de leerlingenondersteuning
	6. De ouders en leerlingen zijn actief betrokken bij het onderwijs
<i>Planmatig werken</i>	7. De scholen hebben continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen
	8. De scholen werken opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen
	9. De scholen voeren beleid op het terrein van de leerling ondersteuning
<i>Kwaliteit van basisondersteuning</i>	10. De scholen werken met effectieve methoden en aanpakken
	11. De scholen evalueren jaarlijks de effectiviteit van de leerling ondersteuning
	12. De scholen dragen leerlingen zorgvuldig over
	13. De scholen hebben een ondersteuningsprofiel (SOP) vastgesteld

## 4.2 Basisondersteuning binnen onze school

### 4.2.1 Voldoen we aan de afspraken die gemaakt zijn?

In deze paragraaf geven we aan in welke mate wij voldoen aan de basisondersteuning en hoe wij vorm geven aan de afspraken die gemaakt zijn binnen het samenwerkingsverband 20.01. Jaarlijks (uiterlijk 1 november) wordt de geboden basisondersteuning door ons geïntervieweerd middels het invullen van de checklist ikinstrument basisondersteuning. In de bijlage vindt u de laatste bevindingen van onze school.

Als algemene voorwaarde is gesteld dat alle scholen voldoen aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement. Binnen dit arrangement vallen scholen waarvan de inspectie geen tekortkomingen heeft vastgesteld, die noodzaken tot verscherpt toezicht. Voldoet de school niet aan deze algemene voorwaarde, dan voldoet de school ook niet aan de basisondersteuning.

A. Onze school voldoet aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement.

Laatste inspectiebezoek	: 18 april 2013
Arrangement	: Basisarrangement
Evt. opmerkingen	: Op basis van dit rapport van bevindingen zijn de onderdelen 8.2, 8.4, 9.2, 9.3 en 9.5 als onvoldoende beoordeeld

B. Onze school voldoet op basis van de checklist aan de vastgestelde basisondersteuning

- Ja (alle onderdelen, behalve 6 en 12)
- Nee (onderdelen 6 en 12 liggen nog ambities)

*Indien 'nee' is ingevuld*

De volgende onderdelen zijn nog in ontwikkeling

- 6. Ouders en leerlingen zijn actief betrokken bij het onderwijs
- 12. De school draagt leerlingen zorgvuldig over

Het volgende ontwikkeltraject wordt ingezet om te voldoen aan de basisondersteuning

- 6. (3) Er zijn voortgangsgesprekken bij het 1<sup>e</sup> rapport vanaf groep 5 en vanaf het 2<sup>e</sup> rapport vanaf groep 4. Dit schooljaar ontwikkelen we een instrument om het eigenaarschap van de leerlingen bij de eigen ontwikkeling te vergroten. Bij de kleuters doen we dit al middels 'Zie mij leren'.
- (5) Dit doen wij alleen bij leerlingen die naar het VO gaan, voor tussentijdse uitstroom niet standaard.
- 12. (4) Schooljaar 2017-2018 is het zorgteam IKC OPwierde gestart. Afstemming intern betreffende overdracht is geregeld. Afstemming extern middels Beleidsnotitie VVE Appingedam 2017-2019; het nieuwe concept voor de gemeenten Delfzijl, Appingedam en Loppersum (DAL) is in voorbereiding.



#### 4.2.2 School specifieke uitwerking van de basisondersteuning

In onderstaand overzicht beschrijven wij wat we boven de basisondersteuning aanvullend aanbieden én hoe we omgaan met arrangementen.

- In het kader van preventieve en licht curatieve interventies maken wij gebruik van het:  
CITO leerlingvolgsysteem  
kleutervolgsysteem Onderbouwd  
protocol handelingsgericht werken (binnen het team)
- In het kader van ‘aanbod ondersteuning’ hanteren wij de afspraken die staat in het:  
pestprotocol  
dyslexieprotocol  
dyscalculieprotocol (we gebruiken het RWD)  
protocol medische handelingen (inclusief inventarisatie)  
beleidsplan meerbegaafdheid

Voor de sociaal emotionele ontwikkeling maken we gebruik van

Signalering : ZIEN en Kiva

Methode : Kiva

Methodieken op de vakken technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen

Technisch lezen : Veilig leren lezen (Kim), Lekker Lezen, Karakter, Bereslim, Bouw

Begrijpend lezen : Nieuwsbegrip XL

Spelling : Spelling in beeld

Rekenen : Wereld in Getallen, Bareka

Daarnaast maken wij gebruik van ICT als ondersteuning van het onderwijsleerproces, middels de volgende programma's: VLL Kim, Ambrasoft, Bloon, Maatwerk, Gynzy, Nieuwsbegrip XL.

We hebben in alle groepen veel aandacht voor de woordenschat. In elke groep is een woordboom aanwezig. We gebruiken de woordenschatmethode Speel je Wijs voor alle groepen.

We geven wekelijks een KIVA les om het pesten zoveel mogelijk te voorkomen (preventief en curatief). Daarnaast hebben we dit schooljaar een teamscholing gevolgd van de ABC methodiek en zullen we deze toevoegen aan de Kiva benadering.

Leerlingen met een leesachterstand volgen het traject Lekker Lezen. In groep 4 zijn we ‘voorschool’ van de nieuwe leesmethode Karakter. De lessen zijn opgebouwd vanuit drie leerlijnen: technisch lezen, vloeiend lezen en leesbevordering/literatuureducatie.

Vanaf dit schooljaar werken we volgens de uitgangspunten van Opbrengstgericht Passend Onderwijs (OPO). Passend onderwijs lezen we af aan drie indicatoren: vaardigheidsgroei, leerdoelbeheersing en betrokkenheid. Passend onderwijs moet op zijn minst tot een gewenste opbrengst leiden. Dit wordt gemeten met de indicatoren vaardigheidsgroei en leerdoelbeheersing. Betrokkenheid heeft betrekking op het onderwijsproces en geeft informatie over de manier waarop het onderwijs op de onderwijsbehoeften van de leerlingen inspeelt.



Er wordt gewerkt met drie instrumenten:

1. Het onderwijsplan. In het onderwijsplan staan per vakgebied afspraken over de opbrengsten die de school nastreeft, de schoolambities en de manier waarop het onderwijs passend wordt gemaakt op de hele schoolpopulatie.  
Naast het onderwijsplan wordt er gebruik gemaakt van een tweetal monitors:
2. Het schooloverzicht. Hierin worden drie zaken naast elkaar geplaatst: schoolambities, schoolopbrengsten en groepsopbrengsten. Dit draagt bij aan de vertaalslag naar de praktijk.
3. Het groepsoverzicht. Als we alleen naar de opbrengstgegevens zouden kijken, doen we leerlingen tekort. Daarmee kunnen we niet volledig meten of er sprake is van opbrengstgericht en passend onderwijs. Om de respons op de instructie te meten maken we gebruik van de bronnen vaardigheidsgroei, leerdoelbeheersing en betrokkenheid. Samen geven ze aan of een leerling opbrengstgericht en passend onderwijs heeft genoten.

De zes uitgangspunten van opbrengstgericht passend onderwijs zijn:

1. Van eind (schoolambitie) naar begin (het onderwijs)
2. Van school naar groep naar leerling
3. De middenmoot is het vertrekpunt van de inrichting van het onderwijsprogramma
4. Gemeenschappelijke kenmerken zoeken in onderwijsbehoefte
5. Eerst convergent, dan divergent
6. Respons op instructie

#### **4.3 Wat biedt onze school aanvullend op de basisondersteuning?**

Naast de vaststaande afspraken zijn er scholen die aanvullend op de basisondersteuning iets extra's bieden.

Onze school biedt ten aanzien van preventieve interventies, aanbod van ondersteuning, bekwaamheid van leerkrachten, ondersteuningsstructuur of handelingsgericht werken het volgende aanbod aanvullend op de basisondersteuning:

- Voor de meer begaafde leerlingen: compacten en verrijken en aanbod in het Uilennest. Screening vanuit het Sidi-r protocol en uitvoering volgens het beleidsplan meerbegaafdheid.
- Bekwaamheid binnen het team: gedragsspecialist, specialisten meerbegaafdheid, leescoördinatoren, taalcoördinatoren, rekencoördinator, ICT-ers, ICC-er.

#### **4.4 Hoe ziet de actuele verscheidenheid eruit op de school?**

Op scholen bestaat een zekere verscheidenheid als het gaat om leerlingen die iets extra's vragen. Dat vraagt van de betreffende leerkrachten, maar ook van intern begeleiders een extra inspanning. De vraag is of deze extra inspanning kan en moet worden omgezet in extra ondersteuning. De verscheidenheid wordt in beeld

gebracht met het instrument Verscheidenheidsindex (VI, in de bijlagen). Op deze wijze heeft de school inzicht in de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen.

## 5. Extra Ondersteuning

De definitie van Extra Ondersteuning is dat de onderwijsbehoefte van het kind dermate intensief en complex zijn, dat deze meer dan de (aanvullende) basisondersteuning op een school vragen. Onze school kan voor extra ondersteuning een beroep doen op het ondersteuningsteam. Het schoolbestuur biedt extra ondersteuning aan in de vorm van arrangementen. Deze worden ingezet binnen het regulier onderwijs.

De arrangementen worden aangevraagd bij het ondersteuningsteam en beoordeeld aan de hand van de onderwijsbehoefte van het kind of de groep.

Voor deze leerlingen heeft de school een Ontwikkelings Perspectief Plan (OPP) opgesteld.

Voor de onderstaande onderwijsbehoefte doen wij een beroep op de arrangementen extra ondersteuning om hierin een passend aanbod te bieden binnen de school:

Op dit moment zijn er binnen de school geen leerlingen die vallen onder een OPP.

Indien sprake is van de volgende onderwijsbehoefte verwijzen wij naar een andere reguliere basisschool of een school voor Speciaal (Basis) Onderwijs omdat wij niet in staat zijn om dit met extra ondersteuning binnen de school te bieden:

Het aanbod is onvoldoende voor de leerling om zich te ontwikkelen; de leerling heeft een ander aanbod nodig.

Redenen kunnen zijn:

- Gedrag
- Laag IQ
- Medisch

## 6. Ambities van de school

Naast de ondersteuning die we op dit moment bieden, heeft onze school ambities welke we de komende periode willen realiseren.

Onze ambities ten aanzien van het bieden van aanvullende of extra ondersteuning zijn:

In samenwerking met onze partners in het IKC OPwierde bieden we gespecialiseerd onderwijs op maat, waar het de taalontwikkeling (taalachterstand) betreft voor jonge kinderen. In de huidige situatie wordt zorg veelal versnipperd aangeboden door diverse partners. Dit kan leiden tot stagnatie in de begeleiding en/of het bieden van verschillende manieren van begeleiden.

De uitgangspunten zijn:

1. Het kind blijft (of gaat) deelnemen aan onderwijs op de eigen school, waardoor de extra ondersteuning laagdrempelig geboden kan worden
2. Het kind ontvangt gespecialiseerd onderwijs op maat, binnen een kleinere setting
3. Goede diagnostiek middels observatie en onderzoek
4. Vanuit diagnostiek worden de onderwijsbehoeftes in kaart gebracht en handelingsgerichte aanpak wordt opgezet
5. Er is een intensieve samenwerking tussen ouder(s), de school en externe partners zodat de interventies goed op elkaar zijn afgestemd en elkaar versterken

*Zie de projectopzet jonge risicoleerlingen*

Onze ambities ten aanzien van het bieden van passende ondersteuning waarvoor we nu nog verwijzen naar het Speciaal (Basis) Onderwijs zijn:

Zie hierboven.

Kinderen met een taalachterstand krijgen gespecialiseerde ondersteuning en blijven onderdeel van de eigen groep.

## Bijlagen

- A. IJkinstrument kwaliteit van de basisondersteuning
- B. Verscheidenheidsindex
- C. Verscheidenheidsindex categorie 1F
- D. Verscheidenheidsindex categorie 2C en 2D
- E. Verscheidenheidsindex instrument